

Publications

001. Achtenhagen, F. (1963). *Die Auswirkungen des Einsatzes elektronischer Datenverarbeitungsanlagen auf die Verwaltungszentralisation industrieller Unternehmen [The Effects of Computer Deployment on the Administration's Centralization in Industrial Enterprises]*. Unpublished diploma thesis, Freie Universität Berlin.
002. Achtenhagen, F. (1965). *Kybernetische Ansätze zur optimalen Programmierung von Hausaufgaben im Spanischunterricht an Kaufmännischen Berufsfachschulen [Cybernetic Approaches at Optimal Programming of Homework in Spanish Lessons at Full-Time Commercial Schools]*. Unpublished assessor thesis, Senator für Schulwesen des Landes Berlin.
003. Achtenhagen, F. (1966). *Lehrprogramm: Das spanische Personalpronomen [Teaching Program: The Spanish Personal Pronoun]*. Copied manuscript, Berlin.
004. Achtenhagen, F., Laubsch, H.-J., & Sell, E. (1966). *Lehrprogramm: Die offene Handelsgesellschaft [Teaching Program: The General Partnership]*. Berlin: Eigenverlag Verband Deutscher Diplom-Handelslehrer, Landesverband Berlin.
005. Achtenhagen, F. (1966). Bearbeitung von Teilen des Gutachtens: H. Blankertz, D. Claessens & F. Edding: *Ein zentrales Forschungsinstitut für Berufsbildung? [Contributions to Parts of the Experts' Report: H. Blankertz, D. Claessens & F. Edding: A Central Research Institute for Vocational Education and Training?]*. Gutachten im Auftrag des Senators für Arbeit und soziale Angelegenheiten des Landes Berlin. Copied manuscript, Berlin.
006. Achtenhagen, F. (1966). Empirische Untersuchungen zur Didaktik der Kaufmännischen Berufsfachschule [Empirical Studies on the Didactics of Full-Time Commercial Schools]. *Mitteilungen des Verbandes Deutscher Diplom-Handelslehrer, Landesverband Berlin*, 3, 37-38.
007. Achtenhagen, F. (1967). Rückblick auf die Seminarzeit [The Seminar Time in Retrospect]. In K. Gehrman & U. Richter (Eds.), *Der Studienreferendar an Kaufmännischen Berufsfachschulen und Berufsschulen* (p. 9). Darmstadt: Winklers.
008. Achtenhagen, F. (1967). *Empirische Untersuchungen zur Didaktik der Zweijährigen Kaufmännischen Berufsfachschule [Empirical Studies on the Didactics of Full-Time Commercial Schools]*. Forschungsbericht des Instituts für Wirtschaftspädagogik der Freien Universität Berlin. Copied manuscript, Berlin.
009. Achtenhagen, F. (1968). Kritische Anmerkungen zu zwei Büchern von Bernhard und Christine Möller [Critical Remarks on Two Books of Bernhard and Christine Möller]. *Didactica*, 2, 322-333.
010. Achtenhagen, F. (1969). *Theorie und Anwendungsmöglichkeiten der Stichprobenverteilungen von Orderstatistiken, statistisch äquivalenten Blöcken und*

Überdeckungswahrscheinlichkeiten [Theory and Applicability of Sample Distribution of Order Statistics, Statistic Equivalent Blocs and Cover Probabilities]. Institut für Wirtschaftspädagogik der Freien Universität Berlin. Copied manuscript, Berlin.

011. Achtenhagen, F. (1969). Bildungsreform als Revision des Curriculum [Education Reform as Revision of the Curriculum]. *Didactica*, 3, 63-68.
012. Achtenhagen, F. (1969). *Grundlagen und Probleme einer Didaktik des fremdsprachlichen Unterrichts an Wirtschaftsschulen - Entwurf eines Forschungsprogrammes [Basics and Problems of the Didactics of Foreign-Language Teaching at Commercial Schools – An Outline of a Research Program]*. Doctoral thesis, Freie Universität Berlin.
013. Achtenhagen, F. (1969). *Didaktik des fremdsprachlichen Unterrichts – Grundlagen und Probleme einer Fachdidaktik [Didactics of Foreign-Language Teaching - Basics and Problems of Teaching Specific Subjects]*. Berlin, Basel, Weinheim: Beltz.
014. Achtenhagen, F. (1969). *Information zum Betriebspraktikum: Zur Sozialstruktur im Handel [Internship in Commerce: Information about Social Structure]*. Berlin, Basel, Weinheim: Beltz.
015. Achtenhagen, F. (1969). Ergänzung zur Wurstphilosophie (Ludwig Wittgenstein) [Supplement to Sausage Philosophy (Ludwig Wittgenstein)]. *Conceptus – Zeitschrift für Philosophie*, 3, 91-92.
016. Achtenhagen, F. (1969). Möglichkeiten und Grenzen einer Taxonomie von Lernzielen [Potentialities and Limits of Taxonomy of Educational Objectives]. *Die Deutsche Berufs- und Fachschule*, 65, 693-706.
017. Achtenhagen, F. (1969). Didaktik des fremdsprachlichen Unterrichts und Linguistik - Überlegungen zu den Möglichkeiten und der Notwendigkeit einer Kooperation [Foreign-Language Teaching and Linguistics – Reflections on Possibilities and Necessity to Cooperate]. *Linguistische Berichte*, 4, 80-85.
018. Achtenhagen, F. (1969). Technischer Fortschritt und Ausbildung - Zur Problematik ökonomischer Wachstumsmodelle in der Bildungsplanung [Technical Progress and Training –Economic Growth Models in Educational Policy]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 15, 669-680.
019. Achtenhagen, F. (1969). Erziehungswissenschaft und empirisch-analytische Wissenschaftstheorie [Education and Empirical Research]. *Pädagogische Rundschau*, 23, 840-856.
020. Achtenhagen, F. (1970). Berufsausbildung [Vocational Education and Training]. In J. Speck & G. Wehle (Eds.), *Handbuch Pädagogischer Grundbegriffe, Vol. I* (pp. 82-112). München: Kösel.
021. Achtenhagen, F., Blankertz, H., Lassahn, R., & Menck, P. (1970). Erziehungswissenschaftliches Begleitfachstudium nach Schwerpunkten - ein Versuch in

- Münster [Modules of Educational Studies – An Approach in Münster]. In H. Bokelmann & H. Scheuerl (Eds.), *Der Aufbau erziehungswissenschaftlicher Studien und der Lehrberuf* (pp. 140-151). Heidelberg: Quelle & Meyer.
022. Achtenhagen, F. (1970). Empirisch-analytische Wissenschaftstheorie [Empirical Analytical Research Methodology]. In *Lexikon der Pädagogik, Vol. I* (pp. 345-347). Freiburg im Br., Basel, Wien: Herder.
023. Achtenhagen, F. (1979). Fachdidaktik [Principles of Teaching Specific Subjects]. In *Lexikon der Pädagogik, Vol. I* (pp. 436-439). Freiburg im Br., Basel, Wien: Herder.
024. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1970). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 16, 407-429.
025. Achtenhagen, F. (1970). Fachdidaktiken des fremdsprachlichen Unterrichts – Entscheidungshilfe oder Kompendium? [Principles of Foreign-Language Teaching] *Linguistische Berichte*, 8, 76-78.
026. Achtenhagen, F. (1970). Probleme beruflicher Ausbildungskonzeptionen - Kritik einer Modellstudie zur Neuordnung der Berufsschulen in Baden-Württemberg: Berufliche Bildung in Stufen [Problems of Vocational Education by Modules]. *Pädagogische Rundschau*, 24, 478-489.
027. Achtenhagen, F. (1970). Curriculumforschung im Bereich des fremdsprachlichen Unterrichts - Versuch einer mittelfristigen Forschungsstrategie [Mid-Term Curriculum Research for Foreign-Language Teaching]. *Ergänzungshefte zur Vierteljahrsschrift für Wissenschaftliche Pädagogik*, 12, 31-47.
028. Achtenhagen, F. (1971). Das Verhältnis von Fachdidaktik und Fachwissenschaft - dargestellt am Beispiel der neueren Sprachen (Anglistik) [The Relationship between Teaching Specific Subjects and Academic Knowledge Relating. The Case of Foreign-Language Teaching (Anglistics)]. In B. Hanssler (Ed.), *Materi- alien und Dokumente zur Lehrerbildung, Gutachten und Studien der Bildungs- kommission des Deutschen Bildungsrates, Vol. 17* (pp. 234-246). Stuttgart: Klett.
029. Achtenhagen, F., & Meyer, H. L. (Eds.) (1971). *Curriculumrevision – Möglich- keiten und Grenzen* [Curriculum Revision – Potentialities and Limits]. München: Kösel.
030. Achtenhagen, F., & Meyer, H. L. (1971). Curriculumforschung: Analyse und Konstruktion [Curriculum Research: Analysis and Construction]. In F. Achten- hagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (pp. 11-21). München: Kösel.
031. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1971). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung. [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research.]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.),

- Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (pp. 197-215). München: Kösel (Reprint of 24).
032. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1971). Curriculumforschung und fremdsprachlicher Unterricht [Curriculum Research and Foreign-Language Teaching]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (pp. 216-233). München: Kösel.
 033. Achtenhagen, F. (1971). *Didaktik des fremdsprachlichen Unterrichts – Grundlagen und Probleme einer Fachdidaktik [Didactics of Foreign-Language Teaching - Basics and Problems of Teaching Specific Subjects]* (2nd rev. ed.). Berlin, Basel, Weinheim: Beltz.
 034. Achtenhagen, F. (1971). Taxonomie von Lernzielen [Taxonomy of Educational Objectives]. In *Lexikon der Pädagogik, Vol. IV* (pp. 209-210). Freiburg im Br., Basel, Wien: Herder.
 035. Achtenhagen, F. (1971). Analyse der Mathematikdidaktik in Deutschland – analysiert von einem Nichtmathematiker [Didactics of Mathematics – Analyzed by a Non Mathematician]. *Pädagogische Rundschau*, 25, 538-549.
 036. Achtenhagen, F., & Meyer H. L. (1971). Curriculumforschung: Analyse und Konstruktion [Curriculum Research: Analysis and Construction]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (2nd ed.) (pp. 11-21). München: Kösel.
 037. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1971). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung. [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (2nd ed.) (pp. 197-215). München: Kösel (Reprint of 24).
 038. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1971). Curriculumforschung und fremdsprachlicher Unterricht [Curriculum Research and Foreign-Language Teaching]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (2nd ed.) (pp. 216-233). München: Kösel.
 039. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1971). Linguistik und Fremdsprachenunterricht - Überlegungen zur systematischen Verarbeitung linguistischer Forschungsergebnisse in einer mittelfristigen Curriculumforschung auf dem Gebiet des Englischunterrichts [Linguistics and Foreign-Language Teaching – The Role of Linguistics for Curriculum Research in the Field of Language Teaching]. *Linguistische Berichte*, 15, 79-94.
 040. Achtenhagen, F. (1971). Curriculumforschung und das Konzept "durchgängiger" Bildungsgänge [Curriculum Research and Sequencing of Modules]. In M. Jenne (Ed.), *Festschrift für Reinhold Wächter* (pp. 27-33). Berlin: Eigenverlag.
 041. Achtenhagen, F., & Blankertz, H. (1971). Zusammenstellung des thematischen Teils "Berufs- und Wirtschaftspädagogik" [Vocational Economics and Business Education]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 17.

042. Achtenhagen, F., & Blankertz, H. (1972). Zusammenstellung des thematischen Teils "Bildungsökonomie" [Educational Economy]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 18.
043. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1972). Lernsequenzen im Englischunterricht - Überlegungen zur Konstruktion von Lehrbucheinheiten im Grammatikanfangsunterricht [Learning Sequences in English Teaching]. *Bildung und Erziehung*, 25, 24-28.
044. Achtenhagen, F. (1972). Lehrplantheorie [Curriculum Theory]. In H. Frommberger, H.-G. Rolff & W. Spies (Eds.), *Die Kollegstufe als Gesamtoberschule* (pp. 82-93). Braunschweig: Westermann.
045. Achtenhagen, F. (1972). Pygmalion auf dem Prüfstand. Vorwort zur deutschen Ausgabe von J. D. Elashoff & R. E. Snow [Pygmalion Reconsidered. Preface to the German Edition of J. D. Elashoff & R. E. Snow]. In *Pygmalion auf dem Prüfstand. Einführung in empirisch-analytische Methoden auf der Grundlage einer kritischen Analyse der Rosenthal-Jacobson-Studie "Pygmalion im Klassenzimmer"* (pp. 9-12). München: Kösel.
046. Achtenhagen, F. (1972). Empirisch-statistische Verfahren in der Erziehungswissenschaft [Empirical Research Methods in Education]. In *Pädagogik - ein Programm bei Kösel* (pp. 1-2). München: Kösel.
047. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1972). Lernsequenzen im Englischunterricht - Überlegungen zur Konstruktion von Lehrbucheinheiten im Grammatikanfangsunterricht. [Learning Sequences in English Teaching]. In S. B. Robinsohn (Ed.), *Curriculumentwicklung in der Diskussion*, (pp. 84-87). Stuttgart, Düsseldorf: Schwann (Reprint of 43).
048. Achtenhagen, F. (1972). Modell einer Fachdidaktik [Teaching Specific Subjects]. In G. Wilkending (Ed.), *Literaturunterricht. Texte zur Didaktik* (pp. 91-99). München: Piper (Reprinted Chapters of 33).
049. Achtenhagen, F., & Meyer, H. L. (1973). Curriculumforschung: Analyse und Konstruktion [Curriculum Research: Analysis and Construction]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (3rd ed.) (pp. 11-21). München: Kösel.
050. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1973). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (3rd ed.) (pp. 197-215). München: Kösel (Reprint of 24).
051. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1973). Curriculumforschung und fremdsprachlicher Unterricht [Curriculum Research and Foreign-Language Teaching]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (3rd ed.) (pp. 216-233). München: Kösel (Reprint of 32).
052. Achtenhagen, F. (1973). Methodologische Probleme empirischer Begleituntersuchungen unter statistischem Aspekt [Methodological Problems of Empirical Educational Research]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 19, 43-62.

053. Achtenhagen, F. (1973). Fachdidaktik [Principles of Teaching Specific Subjects]. In *Wörterbuch der Schulpädagogik* (pp. 108-113). Freiburg i. Br., Basel, Wien: Herder (Reprint of 23).
054. Achtenhagen, F. (1973). Taxonomie von Lernzielen [Taxonomy of Educational Objectives]. In *Wörterbuch der Schulpädagogik* (pp. 349-350). Freiburg i. Br., Basel, Wien: Herder (Reprint of 34).
055. Achtenhagen, F., Anschütz, K., Deveny, P., Dietrich, A., & Kell, A. (1973). *Schulentwicklungsplan für den Oberbergischen Kreis [Concept of School Development in the District „Oberbergischer Kreis“]*. Gummersbach.
056. Achtenhagen, F. (1973). *Didaktik des fremdsprachlichen Unterrichts – Grundlagen und Probleme einer Fachdidaktik [Didactics of Foreign-Language Teaching - Basics and Problems of Teaching Specific Subjects]* (3rd ed.). Berlin, Basel, Weinheim: Beltz.
057. Achtenhagen, F. (1973). Offene Probleme der Curriculumforschung [Unsolved Problems in Curriculum Research]. In *Probleme der Curriculumrevision (Sekundarstufe 1). 5. Mülheimer Kongreß, Realschullehrerverband Nordrhein-Westfalen* (pp. 12-20). Paderborn: Schöningh.
058. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1973). Bericht über Forschungsansätze zur Entwicklung von Curricula für Grammatik-(Englisch) und für Pädagogikunterricht. Teil 1 - Konkretisierungsversuch am Beispiel des neusprachlichen Unterrichts. [Curriculum Research in the Fields of Foreign-Language Teaching]. In *Curriculum Research and Development. Report of a workshop for German and Dutch participants held under the auspices of the Netherlands Foundation for Educational Research (Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs)*. December 7th - 10th, 1970 in Vierhouten, the Netherlands (pp. 89-106). The Hague.
059. Achtenhagen, F. (1973). Erziehungswissenschaft und empirisch-analytische Wissenschaftstheorie [Educational Science and Empirical Analytical Theory of Science]. In H. Kanz (Ed.), *Einführung in das erziehungswissenschaftliche Grundstudium* (pp. 139-158). Stuttgart, Berlin, Köln, Mainz: Kohlhammer (Reprint of 19).
060. Achtenhagen, F., van Buer, J., Rösner, H., Schluroff, M., & Wienold, G. (1973). *Zwischenbericht zum Projekt "Englisch-Grammatik-Unterricht" [Interim Report on the Project „Teaching English Grammar“]*. Copied manuscript, Göttingen, Konstanz.
061. Achtenhagen, F. (1974). Ein überfälliges Buch: Materialien für einen Kurs in empirisch-pädagogischer Forschungsmethodologie [An Long-Missed Book: Research Methods for Education]. In P. Huber, D. Munz & C. Wild (Eds.), *Notwendige Bücher* (pp. 87-89). München: Kösel.
062. Achtenhagen, F. (1974). Curriculum Development in the Federal Republic of Germany. In P. H. Taylor & M. Johnson (Eds.), *Curriculum Development - A Comparative Study* (pp. 88-106). Windsor Berks.: NFER.

063. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1974). Zur Entwicklung einer Theorie des Lehrens und Lernens im Fremdsprachenunterricht [Toward a Theory of Teaching and Learning in Foreign-Language Teaching]. In M. Pelz (Ed.), *Freiburger Beiträge zur Fremdsprachendidaktik* (pp. 9-19). Berlin: Cornelsen-Velhagen & Klasing.
064. Achtenhagen, F. (1974). Entscheidungstheorie [Decision Theory]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (pp. 170-173). München: Piper.
065. Achtenhagen, F. (1974). Fremdsprachen [Foreign Languages]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (pp. 215-218). München: Piper.
066. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1975). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research]. In W. Potthoff (Ed.), *Curriculum-Entwicklung. Modelle und Strategien* (3rd ed.) (pp. 224-228). Ravensburg: Maier (Abridged Reprint of 24).
067. Achtenhagen, F. (1975). Die Rolle statistischer Verfahren in der erziehungswissenschaftlichen Forschung [Statistical Methods in Educational Research]. In W. Potthoff (Ed.), *Schulpädagogik* (pp. 224-228). Freiburg im Br.: Herder.
068. Achtenhagen, F., & Heymann, H. W. (1975). Statistik im Studium der Erziehungswissenschaft [Statistics in the Studies of Educational Science]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 21, 223-238.
069. Achtenhagen, F. (1975). Zur Organisation des Faches Wirtschaftspädagogik an der Universität Göttingen [Organization of Studies in Economics and Business Education at the University of Göttingen]. In Zentraler Ausschuß für Unterrichtswissenschaften an der Pädagogischen Hochschule Berlin (Ed.), *Unterrichtswissenschaften und integrierte Lehrerausbildung an Gesamthochschulen* (pp. 141-159). Berlin.
070. Achtenhagen, F., & Meyer, H. L. (1975). Curriculumforschung: Analyse und Konstruktion [Curriculum Research: Analysis and Construction]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (4th ed.) (pp. 11-21). München: Kösel.
071. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1975). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung. [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (4th ed.) (pp. 197-215). München: Kösel (Reprint of 24).
072. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1975). Curriculumforschung und fremdsprachlicher Unterricht [Curriculum Research and Foreign-Language Teaching]. In F. Achtenhagen & H. L. Meyer (Eds.), *Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen* (4th ed.) (pp. 216-233). München: Kösel.

073. Achtenhagen, F., van Buer, J., Diepold, P., Heidenreich, W.-D., Heymann, H. W., Steinhoff, E., & Weseloh, G. (1975). Überblick über Inhalte eines Studienganges "Wirtschaftspädagogik" [Contents of Studies in "Wirtschaftspädagogik" (Economics and Business Education)]. *Die Deutsche Berufs- und Fachschule*, 71, 563-577.
074. Achtenhagen, F., Heidenreich W.-D., & Sembill, D. (1975). Überlegungen zur "Unterrichtstheorie" von Handelslehrerstudenten und Referendaren des Handelslehramtes [Reflections on a „Theory of Instruction“ for Students and Teacher Candidates of Economic and Business Education]. *Die Deutsche Berufs- und Fachschule*, 71, 578-601.
075. Achtenhagen, F. (1975). Fachdidaktische Analysen als Beitrag zur forschungspraktischen Lösung von Legitimationsproblemen in der Curriculumforschung [Analyses of Teaching Specific Subjects as a Contribution to Research Practical Solutions of Legitimation Problems in Curriculum Research]. In R. Künzli (Ed.), *Curriculumentwicklung - Begründung und Legitimation* (pp. 200-230). München: Kösel.
076. Achtenhagen, F., Wienold, G., van Buer, J., & Rösner, H. (1975). *Lehren und Lernen im Fremdsprachenunterricht [Teaching and Learning in Foreign-Language Classes]. Vol. 1 Didaktische Analysen und Transformationsgrammatik als Instrumente der Curriculumforschung*. München: Kösel.
077. Achtenhagen, F., Wienold, G., Schluroff, M., Günter, K., & Lutz, I. (1975). *Lehren und Lernen im Fremdsprachenunterricht [Teaching and Learning in Foreign-Language Classes]. Vol. 2 Eine generativ-transformationelle Syntax des Englischen*. München: Kösel.
078. Frey, K. in Cooperation with Achtenhagen, F., Haft, H., Haller, H.-D., Hameyer, U., Hesse H. A., Hiller, G. G., Klafki, W., Teschner W.-P., von Trotsenburg, E. A., & Wulf, Chr. (1975). *Curriculum-Handbuch [Handbook of Curriculum]. 3 Vols*. München: Piper.
079. Achtenhagen, F. (1975). Die Bedeutung von Curriculumanalysen für die Curriculumreform [The Significance of Curriculum Analysis for Curriculum Reform]. In K. Frey in Cooperation with F. Achtenhagen, H. Haft, H.-D. Haller, U. Hameyer, H. A. Hesse, G. G. Hiller, W. Klafki, W.-P. Teschner, E. A. von Trotsenburg, & Chr. Wulf, *Curriculum-Handbuch, Vol. 1* (pp. 176-185). München: Piper.
080. Achtenhagen, F. (1975). Allgemeindidaktische Modelle als Ausgangsbasis und Rahmen bei der Konzeption von Curriculumprozessen [General Didactical Models as Starting Basis and Framework for the Conception of Curriculum Processes]. In K. Frey in Cooperation with F. Achtenhagen, H. Haft, H.-D. Haller, U. Hameyer, H. A. Hesse, G. G. Hiller, W. Klafki, W.-P. Teschner, E. A. von Trotsenburg, & Chr. Wulf, *Curriculum-Handbuch, Vol. 1* (pp. 453-457). München: Piper.
081. Achtenhagen, F. (1975). Findung, Auswahl und Begründung von Lernzielen und Lerninhalten [Finding, Choice and Reason for Educational Objectives and Learning Contents]. In K. Frey in Cooperation with F. Achtenhagen, H. Haft, H.-

- D. Haller, U. Hameyer, H. A. Hesse, G. G. Hiller, W. Klafki, W.-P. Teschner, E. A. von Trotsenburg, & Chr. Wulf, *Curriculum-Handbuch*, Vol. 2 (pp. 181-187). München: Piper.
082. Achtenhagen, F. (1975, November). Vom Werden, von der Arbeit und vom Vergehen des Deutschen Bildungsrates - einige Bemerkungen zur wissenschaftlichen Politikberatung [Arise and Fall of the Deutscher Bildungsrat (German Council for Education) – Some Annotations to Scientific Political Consultation]. *Georgia Augusta. Nachrichten aus der Universität Göttingen*, 23, 2-6.
083. Achtenhagen, F. (1976). Taxonomie von Lernzielen. [Taxonomy of Educational Objectives]. In E. Schinzler (Ed.), *Wörterbuch der Vorschulerziehung* (2nd ed.) (pp. 300-301). Freiburg i. Br.: Herder (Reprint of 34).
084. Achtenhagen, F. (1976). Entscheidungstheorie [Decision Theory]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (2nd ed.) (pp. 170-173). München: Piper.
085. Achtenhagen, F. (1976). Fremdsprachen [Foreign Languages]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (2nd Ed.) (pp. 215-218). München: Piper.
086. Achtenhagen, F., van Buer, J., Diepold, P., Flechsig, K., Heidenreich, W.- D., Heymann, H. W., Krumm, V., Rösner, H., Schulz, W., Steinhoff, E., & Weseloh, G. (1976). *Probleme des Unterrichts an Wirtschaftsschulen [Problems of Teaching at Commercial Schools]*. Vorlesungsreihe, edited by Studentische Selbsthilfe, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften der Universität Göttingen, Sommersemester 1975. Copied manuscript, Göttingen.
087. Achtenhagen, F., van Buer, J., Rösner, H., Schluroff, M., & Wienold, G. (1976). *Rolle des Lernmaterials in institutionalisierten Lehr-Lern-Prozessen - am Beispiel des Englisch-Unterrichts [Learning Material in Institutionalized Teaching-Learning Processes - Illustrated at English Classes]*. Zwischenbericht für die Deutsche Forschungsgemeinschaft. Copied manuscript, Göttingen, Konstanz.
088. Achtenhagen, F. (1976). Herausgabeder Hefte "Lehr-Lern-Forschung" [Editing of the booklets „Research on Teaching and Learning“]: *Zeitschrift für Pädagogik*, 22.
089. Achtenhagen, F., van Buer, J., Rösner, H., Schluroff, M., & Wienold, G. (1976). Die Rolle des Lernmaterials in institutionalisierten Lehr-Lern-Prozessen [Learning Material in Institutionalized Teaching-Learning Processes]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 22, 411-426.
090. Achtenhagen, F. (1976). *Probleme der Schulorganisation und Bildungspolitik - am Beispiel der Wirtschaftsschulen [Problems of School Organization and Education Policy – illustrated at Commercial Schools]*. Vorlesungsreihe, edited by Studentische Selbsthilfe, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften der Universität Göttingen, Wintersemester 1975/76. Copied manuscript, Göttingen.
091. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1976). Lernobjekt und didaktische Handlungsempfehlung: Instrumente der Curriculumforschung für kontrollierte Feldversu-

che im Fremdsprachenunterricht [Learning Object and Didactical Practical Recommendation: Instruments of Curriculum Research for Controlled Field Trials in Foreign-Language Teaching]. *Linguistische Berichte*, 44, 88-92.

- 092a. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1976). Prozeßanalysen von Lernmaterial und Lehrer-Schüler-Verhalten [Process Analyses of Learning Material and Teacher-Pupil Behavior]. In H. Christ, H.-E. Piepho & K. A. Preuschen (Eds.), *Materialien für die 7. Arbeitstagung der Fremdsprachdidaktiker an Hochschulen und Studienseminaren* (pp. 74-75). Gießen.
- 092b. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1977). Prozeßanalysen von Lernmaterial und Lehrer-Schüler-Verhalten im Fremdsprachenunterricht [Process Analyses of Learning Material and Teacher-Pupil Behavior in Foreign-Language Teaching]. In H. Christ & H.-E. Piepho (Eds.), *Kongreßdokumentation der 7. Arbeitstagung der Fremdsprachendidaktiker* (pp. 167-169). Limburg: Frankonius.
093. Achtenhagen, F. (1977). Offene Curricula - Leidensweg einer Fiktion oder zwangsläufiges Absterben eines theorieleeren Konzepts? - Ein Brief an Dieter Lenzen [Open Curricula –Suffering of a Fiction or Inevitable Death of a Theory-less Concept? A Letter to Dieter Lenzen]. In H.-D. Haller & D. Lenzen (Eds.), *Jahrbuch kontrovers 1* (pp. 6-12). Stuttgart: Klett.
094. Achtenhagen, F., Diepold, P., & Steinhoff, E. (1977). *Schülerbild des Lehrers - Lehrerbild des Schülers [The Pupil's Image of the Teacher – The Teacher's Image of the Pupil]*. Edited by Studentische Selbsthilfe, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften der Universität Göttingen. Copied manuscript, Göttingen.
095. Achtenhagen, F. (1977). Empirisch-analytische Wissenschaftstheorie [Empirical Analytical Theory of Science]. In *Wörterbuch der Pädagogik, Vol. 1* (pp. 222-226). Freiburg i. Br., Basel, Wien: Herder.
096. Achtenhagen, F. (1977). Fachdidaktik [Principles of Teaching Specific Subjects]. In *Wörterbuch der Pädagogik, Vol. 1* (p. 287-291). Freiburg i. Br., Basel, Wien: Herder.
097. Achtenhagen, F., Diepold, P., & Steinhoff, E. (1977). *Schülerbild des Lehrers - Lehrerbild des Schülers*. Begleitheft zu den Filmen "Teil 1: Folgen verzerrter Wahrnehmung", "Teil 2: Wege zur Veränderung" [*The Pupil's Image of the Teacher – The Teacher's Image of the Pupil. Booklet for the Films "Part 1: Consequences of Distorted Perception", "Part 2: Ways for a Change"*]. Projekt Berufspädagogik des Instituts für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht. Grünwald, Berlin.
098. Achtenhagen, F. (1978). *Beanspruchung von Schülern - Methodisch-didaktische Aspekte [Strain of Pupils – Methodical-Didactical Aspects]*. Der Bundesminister für Bildung und Wissenschaft, Werkstattberichte, Vol. 9. Bonn.
099. Achtenhagen, F., & Menck, P. (1978). Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung [Long-Term Curriculum Development and Mid-Term Curriculum Research]. In K. Beyer (Ed.), *Reader zur Didaktik des*

- Unterrichtsfaches Pädagogik, Aufsätze 1965 - 1975* (pp. 191-208). Kastellaun: Henn (Reprint of 24).
100. Achtenhagen, F. (1978). Entscheidungstheorie [Decision Theory]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (3rd ed.) (pp. 170-173). München: Piper.
 101. Achtenhagen, F. (1978). Fremdsprachen [Foreign Languages]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (3rd ed.) (pp. 215-218). München: Piper.
 102. Achtenhagen, F. (1978). Entscheidungstheorie [Decision Theory]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (4th ed.) (pp. 170-173). München: Piper.
 103. Achtenhagen, F. (1978). Fremdsprachen [Foreign Languages]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (4th ed.) (pp. 215-218). München: Piper.
 104. Achtenhagen, F. (1978). Einige Überlegungen zur Entwicklung einer praxisorientierten Fachdidaktik des Wirtschaftslehreunterrichts. [Some Reflections on the Development of Practice-Oriented Teaching Specific Subjects in Economics and Business Education and Training]. *Die Deutsche Berufs- und Fachschule*, 74, 563-587.
 105. Achtenhagen, F. (1978). Evaluation of Product Oriented Teaching and Learning in Higher Education. In E. A. van Trotsenburg (Ed.), *Higher Education. A Field of Study. Vol. I Congress Materials. Proceedings of the Third International Congress of the European Association for Research and Development in Higher Education* (p. 117). January 2-6, 1979 in the Klagenfurt University (Austria). Frankfurt am Main, Bern, Las Vegas: Lang.
 106. Achtenhagen, F. (1978). Thesen zur Wirkung des Berechtigungswesens [The effect of Certification of Qualifications]. In *Beanspruchung von Schülern. Abschlußbericht über die Tagung "Beanspruchung von Schülern" vom 28. - 30.11.1977 in Osnabrück, Werkstattbericht 12* (pp. 208-212). Bonn: Bundesminister für Bildung und Wissenschaft.
 107. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (1978). Lernmaterial und Lehrer-Schüler-Verhalten im Fremdsprachenunterricht: Bericht über eine Felduntersuchung [Learning Material and Teacher-Pupil Behavior in Foreign-Language Teaching: Report on Field Research]. *Folia Linguistica*, XI, 339-349.
 108. Achtenhagen, F., Sembill, D., & Steinhoff, E. (1979). Die Lehrerpersönlichkeit im Urteil von Schülern [The Teacher Personality Value judged by Pupils]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 25, 191-208.
 109. Achtenhagen, F. (1979). Konzeptuelle Probleme einer Theorie der Fremdsprachendidaktik [Conceptual Problems of a Theory on Didactics of Foreign Languages]. In H. Heuer, H. Kleineidam, E. Obendiek & H. Sauer (Eds.), *Dortmunder Diskussion zur Fremdsprachendidaktik* (pp. 149-151). Dortmund: Lensing.
 110. Achtenhagen, F., & Kahle, E. (1979). Evaluation des Einsatzes von Unternehmensplanspielen - eine Fallstudie am Beispiel der Betriebswirtschaftslehre [Deployment Evaluation of Company Simulation Games – An Exemplary Case

Study in Business Administration]. *Schmalenbachs Zeitschrift für betriebswirtschaftliche Forschung*, 31, 620-634.

111. Achtenhagen, F. (1979). Einige Überlegungen zum gegenwärtigen Stand der Unterrichtswissenschaft [Some Reflections on the Present Standing of Instructional Science]. *Unterrichtswissenschaft*, 7, 269-282.
112. Achtenhagen, F., Steinhoff, E., & Tramm, T. (1980). *Erprobung einer Integration Schulpraktischer Übungen in die Ausbildung von Lehrern für die Sekundarstufe II (hier: Diplom-Handelslehrer) [Testing an Integration of School-Based Exercises for Teacher Candidates in the Sixth Form (Teachers of Commerce and Business)]*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Vol. 1. Göttingen.
113. Achtenhagen, F. (1981). *Wirtschaftslehreunterricht Sekundarstufe II. Kurseinheit 1: Didaktische Handlungsempfehlungen für den Wirtschaftslehreunterricht in der Sekundarstufe II - eine Bestandsaufnahme (1981); Kurseinheit 2: Lehrer-Schüler-Interaktion im Wirtschaftslehreunterricht in der Sekundarstufe II (1981); Kurseinheit 3: Lernziele und Lerninhalte des Wirtschaftslehreunterrichts in der Sekundarstufe II (1981); Kurseinheit 4: Aktuelle Möglichkeiten einer wissenschaftlich begründeten Analyse und Planung von Wirtschaftslehreunterricht in der Sekundarstufe II (1981) [Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13), Module 1: Practical Recommendations for Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13) – an Assessment of Status Quo (1981); Module 2: Teacher-Pupil Interaction in Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13) (1981); Module 3: Educational Objectives and Learning Contents in Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13) (1981); Module 4: Current Potentialities of a Scientific Based Analysis and Planning of Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13) (1981)]*. Hagen: Fernuniversität Gesamthochschule
114. Achtenhagen, F., Burfeind, H., & Fuhr, R. (1981). Aufgaben für Forschungen über das Berechtigungswesen [Assignments for Research on Certification of Qualifications]. In D. Goldschmidt (Ed.), *Die Dritte Welt als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Forschung*. 16. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik (pp. 211-213). Weinheim, Basel: Beltz.
115. Achtenhagen, F. (1981). *Wirtschaftslehreunterricht Sekundarstufe II (Kurseinheiten 1 - 3) [Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13) (Modules 1-3)]*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 2. Göttingen.
116. Achtenhagen, F. (1981). Curriculum und Schülerbeanspruchung [Curriculum and Strain of Pupils]. In K. Westphalen (Ed.), *Curriculum und Schülerbeanspruchung* (pp. 59-89). München: Ehrenwirth.
117. Achtenhagen, F. (1981). Unterrichtsforschung [Instructional Research]. In H. Schiefele & A. Krapp (Eds.), *Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie* (pp. 386-391). München: Ehrenwirth.

118. Achtenhagen, F., & Wulf, C. (1981). Paradigm of Educational Science in the Federal Republic of Germany. In E. A. Yolo & K.-H. Flechsig (Eds.), *Educational Research for Development* (pp. 41-63). Bonn: German Foundation of International Development.
119. Achtenhagen, F. (1981). Theorie der Fachdidaktik [Theory of Teaching Specific Subjects]. In W. Twellmann (Ed.), *Handbuch Schule und Unterricht, Vol. 5.1* (pp. 275-294). Düsseldorf: Schwann.
120. Achtenhagen, F. (1981). Mehrebenenanalysen in der Unterrichtsforschung [Multilevel Analyses in Instructional Research]. *Unterrichtswissenschaft*, 9, 319-336.
121. Achtenhagen, F. (1982). *Wirtschaftslehreunterricht Sekundarstufe II (Kurseinheit 4) [Economics and Business Education and Training at Secondary Level II (Years 11-13) (Module 4)]*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 4. Göttingen.
122. Achtenhagen, F. (Ed.). (1982). *Neue Verfahren zur Unterrichtsanalyse [New Methods for Instruction Analysis]*. Düsseldorf: Schwann.
123. Achtenhagen, F. (1982). Unterrichtsanalyse in konstruktiver Absicht - Neuere Verfahren der Unterrichtsforschung [Instruction Analysis with Constructive Intension – New Methods in Instructional Research]. In F. Achtenhagen (Ed.), *Neue Verfahren zur Unterrichtsanalyse* (pp. 9-31). Düsseldorf: Schwann.
124. Achtenhagen, F., Oldenburger H.- A., Rösner, H., Schlurhoff, M., van Buer, J., & Welge, P. (1982). Lernmaterial und Lehrerverhalten in institutionalisierten Lehr-Lern-Prozessen - am Beispiel des Englischanfangsunterrichts [Learning Material and Teacher's Behaviour in Institutionalized Teaching-Learning Processes Illustrated at English Beginners' Classes]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 28, 545-562.
125. Achtenhagen, F. (1982). Aktuell mögliche, wissenschaftlich begründete Analyse und Planung von Wirtschaftslehreunterricht im Rahmen der Ausbildung von Lehrern für kaufmännisch-berufliche Schulen [Actual Possible and Scientific Founded Analysis and Planning of Economics and business training in the Education of Teachers of Commerce and Business]. In M. Niehues, H.-J. Ruhland & H.-J. Steffens (Eds.), *Lehrer an beruflichen Schulen - Rekrutierung, Ausbildung und Selbstverständnis* (pp. 103-120). Krefeld: van Acken.
126. Achtenhagen, F. (1982). Möglichkeiten und Grenzen der empirischen Forschung in der Fremdsprachendidaktik [Potentialities and Limits of Empirical Research in Didactics of Foreign Languages]. In C. Gnutzmann K. Hellwig, F. Jarman, K. Köring, D. Krohn & M. Siekmann (Eds.), *Kongreßdokumentation der 9. Arbeitstagung der Fremdsprachendidaktiker* (pp. 63-73). Tübingen: Narr.
127. Achtenhagen, F., & Tramm, T. (1983). Curriculumforschung aufgrund des Einsatzes neuerer empirischer Verfahren [Curriculum Research as the Result of Deployment of Newer Empirical Methods]. In U. Hameyer, K. Frey & H. Haft (Eds.), *Handbuch der Curriculumforschung* (pp. 545-568). Weinheim: Beltz.

128. Achtenhagen, F., & Wienold, G. (Eds.). (1983). *The Teaching of English as a Foreign Language - Teacher Behaviour and Learning Material in Institutionalized Teaching-Learning Processes*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 6. Göttingen.
129. Achtenhagen, F., van Buer, J., Oldenburger, H.-A., Rösner, H., & Welge, P. (1983). Teacher Behaviour and Learning Material in Institutionalized Teaching-Learning-Processes - Example: Teaching English as a Foreign Language. In F. Achtenhagen & G. Wienold (Eds.), *The Teaching Of English As A Foreign Language - Teacher Behaviour And Learning Material In Institutionalized Teaching-Learning-Processes*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 6 (pp. 1-40). Göttingen.
130. Achtenhagen, F., van Buer, J., Oldenburger, H.-A., Rösner, H., Schluroff, M., Welge, P., & Wienold, G. (1983). Learning Material and Teacher's Behaviour in Institutionalized Teaching-Learning Processes: English Beginners' Classes in German High Schools. In F. Achtenhagen & G. Wienold (Eds.), *The Teaching Of English As A Foreign Language - Teacher Behaviour And Learning Material In Institutionalized Teaching-Learning-Processes*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 6 (pp. 41-73). Göttingen (English Translation of 124.).
131. Achtenhagen, F. (1983, 31st August). Visionär und Praktiker. Zum Tode von Herwig Blankertz [Visionary and Practitioner. Toward the Death of Herwig Blankertz]. *Frankfurter Allgemeine Zeitung*.
132. Achtenhagen, F. (1983). Lernziele und Lerninhalte in Lehrplänen, Lehrbüchern und Unterrichtsprozessen - einige Forschungsergebnisse zum Wirtschaftslehreunterricht [Educational Objectives and Learning Contents in Curricula, Textbooks and Teaching Processes – Some Research Results on Economics and Business Education and Training]. In R. Dubs (Ed.), *10 Jahre IWP. Beiträge zu Fragen der wirtschaftlichen Bildung an Schulen und der Ausbildung von Handelslehrern* (pp. 129-157). Aarau et al.: Sauerländer, Verlag des Schweizerischen Kaufmännischen Verbandes.
133. Achtenhagen, F. (1983). Zum Tode von Herwig Blankertz: Visionär und Praktiker [Toward the Death of Herwig Blankertz: Visionary and Practitioner]. *Wirtschaft und Erziehung*, 35, 379 (Reprint of 131).
134. Achtenhagen, F. (1983). Didaktik und Methodik der Wirtschaftsinformatik [Didactics and Methodology in Information Systems]. In P. Diepold (Ed.), *Programm der Tagung "Wirtschaftsinformatik an Kaufmännischen Schulen"* (pp.44-50). Göttingen: Seminar für Wirtschaftspädagogik.
135. Achtenhagen, F. (1983). Neukonstruktion von Lehrbüchern für die Hand des Schülers auf der Grundlage von Lernmaterial- und Lernobjektanalysen [New Construction of Textbooks for Pupils based on Analyses of Learning Objects and Learning Material]. *Georgia Augusta. Nachrichten aus der Universität Göttingen*, 39, 29-45.

136. Achtenhagen, F. (1983). Eine konstruktive Wende in der Didaktik? – Anmerkungen zu einigen Neuerscheinungen [A Constructive Turning Point in Didactics? Annotations on Some New Publications]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 29, 961-971.
137. Achtenhagen, F. (1983). Schulabschlüsse [School Qualifications]. In E.-G. Skiba, C. Wulf & K. Wünsche (Eds.), *Erziehung im Jugendalter - Sekundarstufe I, Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Vol. 8* (pp. 537-541). Stuttgart: Klett-Cotta.
138. Achtenhagen, F. (1983). Unterricht: Fremdsprachen [Teaching: Foreign-Languages]. In E.-G. Skiba, C. Wulf. & K. Wünsche (Eds.), *Erziehung im Jugendalter - Sekundarstufe I, Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Vol. 8* (pp. 591-594). Stuttgart: Klett-Cotta.
139. Achtenhagen, F. (1984). Didaktik und Methodik der Wirtschaftsinformatik [Didactics and Methodology in Information Systems]. In P. Diepold & B. Borg (Eds.), *Wirtschaftsinformatik an kaufmännischen Schulen* (pp. 125-137). München, Wien: Oldenbourg.
140. Achtenhagen, F. (1984). Curricula weiterentwickeln [Refining Curricula]. *Bulletin der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung*, 49-53.
141. Achtenhagen, F. (1984). Entscheidungstheorie [Decision Theory]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (6th ed.) (pp. 170-173). München: Piper.
142. Achtenhagen, F. (1984). Fremdsprachen [Foreign Languages]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (6th ed.) (pp. 215-218). München: Piper.
143. Achtenhagen, F. (1984). Herausgabe des Heftes "Qualitative Unterrichtsforschung" [Editing of the booklet „Qualitative Instructional Research“]. *Unterrichtswissenschaft*, 12, 205-267.
144. Achtenhagen, F. (1984). Qualitative Unterrichtsforschung. Einige einführende Bemerkungen zu einer kontrovers diskutierten Problematik [Qualitative Instructional Research. Some Introductory Remarks on a Controversially Discussed Problem]. *Unterrichtswissenschaft*, 12, 206-217.
145. Achtenhagen, F., & Härke, E. (1984). Statistik (Metaanalysen) [Statistics (Meta-Analyses)]. In H. Haft & H. Kordes (Eds.), *Methoden der Erziehungs- und Bildungsforschung. Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Vol. 2* (pp. 579-587). Stuttgart: Klett-Cotta.
146. Achtenhagen, F., & Härke, E. (1984). Statistik (Signifikanz) [Statistics (Significance)]. In H. Haft & H. Kordes (Eds.), *Methoden der Erziehungs- und Bildungsforschung. Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Vol. 2* (pp. 595-601). Stuttgart: Klett-Cotta.
147. Achtenhagen, F. (1984). Übungsfirmenarbeit in Witzenhausen [Work of Practice Firms in Witzenhausen]. *Wirtschaft und Erziehung*, 36, 355-357.

148. Achtenhagen, F. (1984). *Didaktik des Wirtschaftslehreunterrichts [Didactics of Economics and Business Education and Training]*. Opladen: Leske & Budrich, UTB.
149. Achtenhagen, F. (1985). Wissenschaftstheoretische Dimensionen einer normativen fachdidaktischen Handlungsorientierung des Wirtschaftslehreunterrichts [Dimensions of Scientific Theory on a Normative Action Orientation following Teaching Specific Subjects in Economics and Business Education and Training]. In M. Twardy (Ed.), *Fachdidaktik zwischen Normativität und Pragmatik* (pp. 83-113). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
150. Wienold, G., Achtenhagen, F., van Buer, J., Oldenburger, H.-A., Rösner, H., & Schlurhoff, M., (1985). *Lehrerverhalten und Lernmaterial in institutionalisierten Lehr-Lern-Prozessen - am Beispiel des Englischanfangsunterrichts [Teacher Behavior and Learning Material in Institutionalized Teaching-Learning Processes – Illustrated at English Beginners' Classes]*. 3 Vols. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 9 - 1, 9 - 2, 9 - 3. Göttingen.
151. Achtenhagen, F. (1985). Stellungnahme zum Entwicklungsplan der Schweizerischen Bildungsforschung [Statement on the Development Plan of Swiss Educational Research]. *Bulletin der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung*, 4, 5-9.
152. Achtenhagen, F. (1985). Konstruktywny zwrot w dydaktyce? Uwagi dotyczace kilku nowych zjawisk [A Constructive Turning Point in Didactics?] *Kwartalnik Pedagogiczny*, 2, 113-129.
153. Achtenhagen, F., & Strittmatter, P. (1986). Einführung zum Thema "Interventionsforschung" [Introduction to Intervention Research]. *Unterrichtswissenschaft*, 14, 217-218.
154. Achtenhagen, F., van Buer, J., & Oldenburger, H.-A. (1986). Lehrerurteile über Schüler, Schüler selbstbild und interaktionelles Verhalten im Englischanfangsunterricht [Teacher Opinions on Pupils, Self-Perceptions of Pupils and Interactional Behavior in English Beginners' Classes]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 32, 679-702.
155. Achtenhagen, F. (1986). Zum technologischen Verständnis von Didaktik. Bemerkungen zu Anmerkungen von Jürgen Zabeck [Toward a Technological Understanding of Didactics. Comments on the Annotations of Jürgen Zabeck]. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 82, 743-755.
156. Achtenhagen, F., Engelhardt, W., John, E. G., Lüdecke, S., Preiß, P., Seemann, H., Sembill, D., & Wolf, G. (1987). *Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen - unter Nutzung neuer Technologien in der kaufmännischen Berufsausbildung [Learning, Thinking and Acting in Complex Economic Situations – by Using New Technologies in Commercial and Vocational Education and Training]*. 2 Vols. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 11 - 1, 11 - 2. Göttingen.

157. Achtenhagen, F., Biethahn, J., Bloech, J., Faßheber, P., Gabisch, G., Hesse, H., Lürer, G., & Scholl, W. (1987). Interdisziplinäres Graduiertenkolleg: Komplexe ökonomische Situationen [Interdisciplinary Graduate College: Complex Economic Situations]. In F. E. Weinert & G. Lürer (Eds.), *Graduiertenstudien in der Psychologie* (pp. 78-85). Göttingen, Toronto, Zürich: Hogrefe.
158. Achtenhagen, F. (1987). Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung: Begrüßung, Bemerkungen zum Kongreßthema und kurzer Rückblick auf wirtschaftspädagogische Forschung und Lehre an der Georg-August-Universität [Learning Processes and Venues of Learning in Vocational Education and Training: Greeting, Remarks on the Congress' Theme and Research and Teaching in Economic and Business Education and Management Training at Georg-August-Universität Göttingen in Short Retrospect]. In Verband der Lehrer an Wirtschaftsschulen, Landesverband Niedersachsen (Eds.), *Internationales Symposium "Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung"* (pp. 5-16). Hannover.
159. Achtenhagen, F. (1988). Bemerkungen zur beruflichen Erstausbildung und Weiterbildung sowie zur Geschichte wirtschaftspädagogischer Forschung und Lehre an der Georg-August-Universität [Annotations to Vocational and Professional Education and Training and to History of Research and Teaching in Vocational Economics and Business Education at Georg-August-Universität Göttingen]. *Wirtschaft und Erziehung*, 40, 13-16.
160. Achtenhagen, F. (1988). Ein Plädoyer wider didaktische Halbbildung – Stellungnahme zu Hentkes Beitrag "Handlungsorientierung oder kritische Bildung?" [A Pleading against Semi-Education -A Comment on Hentke's Article „Handlungsorientierung oder kritische Bildung?“ (Action Orientation or Critical Education?)] *Wirtschaft und Erziehung*, 40, 47-52.
161. Achtenhagen, F., John, E. G., Lüdecke, S., Preiß, P., Seemann, H., Sembill, D., & Tramm, T. (1988). Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen - unter Nutzung neuer Technologien in der kaufmännischen Berufsausbildung [Learning, Thinking and Acting in Complex Economic Situations – by Using New Technologies in Commercial and Vocational Education and Training]. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 84, 3-17.
162. Achtenhagen, F., Lüdecke, S., & Sembill, D. (1988). Zur Rolle und Bedeutung "emotionaler Befindlichkeit" für das Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen [The Significance of Emotional Existential Orientation for Learning, Thinking, and Acting in Complex Economic Situations]. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 84, 50-68.
163. Achtenhagen, F. (1988). Handlung und System als Objekt empirischer Analyse: Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen - unter Nutzung neuer Technologien [Action and System as Object of Empirical Analysis: Learning, Thinking, and Acting in Complex Economic Situations – by the Use of New Technologies]. In M. Twardy (Ed.), *Handlung und System* (pp. 141-168). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.

164. Achtenhagen, F. (1988). Chancengleichheit und Chancengerechtigkeit - eine pädagogische Forschungsaufgabe [Equal and Fair Opportunities – An Assignments for Educational Research]. In *Bildung und Bildungspolitik. Festschrift zum 60. Geburtstag von Regierungsrat Ernst Rüesch* (pp. 32-39). St. Gallen, Rorschach: Kantonaler Lehrmittelverlag.
165. Achtenhagen, F. (1988). Berufliche Bildung - Theorien und Prognosen [Vocational Education – Theories and Prognoses]. In M. Becker & U. Pleiß (Eds.), *Wirtschaftspädagogik im Spektrum ihrer Problemstellung. Festschrift zum 65. Geburtstag von Joachim Peege* (pp. 141-155). Baltmannsweiler: Pädagogischer Verlag Burgbücherei Schneider.
166. Achtenhagen, F. (1988). Lernorte und Lernprozesse in der beruflichen Bildung: Einführung [Venues of Learning and Learning Processes in Vocational Education: An Introduction]. *Unterrichtswissenschaft*, 16, 2-8.
167. Achtenhagen, F., John, E. G., Lüdecke, S., Preiß, P., Seemann, H., Sembill, D., & Tramm, T. (1988). Handlungsorientierte Unterrichtsforschung in ökonomischen Kernfächern - am Beispiel des Einsatzes einer arbeitsanalogen Lernaufgabe und eines Planspiels [Action Orientated Instructional Research in Economic Core Subjects – Illustrated at the Deployment of an Learning Exercise Analogous to Work and a Simulation Game]. *Unterrichtswissenschaft*, 16, 23-37.
168. Achtenhagen, F., & Schneider, D. (1988). Projekt "Lernbüroarbeit": Stand und Entwicklungsmöglichkeiten der Lernbüroarbeit unter Nutzung Neuer Technologien [Project „Lernbüroarbeit“ (Simulation Office). Standing and Development Opportunities by the Use of New Technologies]. *Unterrichtswissenschaft*, 16, 56-73.
169. Achtenhagen, F. (1988). Ein Forschungsprojekt an den Berufsbildenden Schulen Einbeck: Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen - unter Nutzung neuer Technologien in der kaufmännischen Berufsausbildung [Research Project at the Vocational School Einbeck: Learning, Thinking and Acting in Complex Economic Situations – by Using New Technologies in Commercial and Vocational Education and Training]. In R. Schudrowitz (Ed.), *150 Jahre Berufsbildende Schulen Einbeck im Landkreis Northeim* (pp. 65-67). Einbeck: Berufsbildende Schulen Einbeck.
170. Achtenhagen, F., & John, E. G. (1988). *Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung* [Learning Processes and Venues of Learning in Vocational Education]. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 12. Göttingen.
171. Achtenhagen, F. (1988). Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung [Learning Processes and Venues of Learning in Vocational Education]. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 12 (pp. 3-14). Göttingen.

172. Achtenhagen, F., John, E. G., Lüdecke, S., Preiß, P., Seemann, H., Sembill, D., & Tramm, T. (1988). Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen - unter Nutzung neuer Technologien in der kaufmännischen Berufsausbildung [Learning, Thinking and Acting in Complex Economic Situations – by Using New Technologies in Commercial and Vocational Education and Training]. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 12 (pp. 554-575). Göttingen.
173. Achtenhagen, F., & Schneider, D. (1988). Stand und Entwicklungsmöglichkeiten der Lernbüroarbeit unter Berücksichtigung neuer Informationstechnologien [Standing and Development Opportunities of Simulation Offices with Regard to New Technologies]. In F. Achtenhagen, & E. G. John (Eds.), *Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Vol. 12 (pp. 576-586). Göttingen.
174. Achtenhagen, F. (1988). Die Auswirkungen des technischen Fortschritts auf berufsbezogenes Lehren und Lernen [The Effects of Technical Progress on Job-Related Teaching and Learning]. In G. Gabisch (Ed.), *Technischer Fortschritt, Beschäftigung und wirtschaftliches Gleichgewicht* (pp. 196-246). Berlin: Duncker & Humblot.
175. Achtenhagen, F. (1988). Lernbüro-Arbeit als Perspektive für die duale Berufsausbildung im Lernort Schule? [Simulation Office as a Perspective for the Dual System of Vocational Education and Training in School-Based Learning?] In Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Ed.), *Modellversuch Lernbüro. Bericht über die Abschlußtagung vom 29. bis 31. August 1988* (pp. 146-151, 185-188). Soest: Soester Verlagskontor.
176. Achtenhagen, F., Preiß, P., & Seemann, H. (1989). Einführung in die Betriebswirtschaftslehre mit Hilfe eines "lernerzentrierten" Planspiels [Introduction to Business Administration by the Support of a „Learner-Centered“ Simulation Game]. In IBM-Deutschland (Ed.), *Hochschulkongreß '89 – Informationsverarbeitung in Hochschule, Forschung und Industrie*, 26.-28.04. Dokumentation, Vol. 2 Vorführungen.
177. Achtenhagen, F. (1989). Für eine qualifizierte berufliche Ausbildung für alle jungen Menschen [Qualified Vocational Education and Training for All Young People]. In Friedrich-Naumann-Stiftung (Ed.), *Bildungspolitik. Dokumentation des Bildungspolitischen Kongresses der F.D.P. "Bildung und Wissenschaft - Investition für die Zukunft". Dortmund, 10.09.1988* (pp. 53-62). St. Augustin: COMDOK.
178. Achtenhagen, F. (1989). Lehr- und Lernziele, Curriculumforschung [Teaching and Learning Objectives, Curriculum Research]. In K.-R. Bausch, H. Christ, W. Hüllen & H.-J. Krumm (Eds.), *Handbuch Fremdsprachenunterricht* (pp. 387-391). Tübingen: Francke.
179. Achtenhagen, F. (1989). Überlegungen zur Curriculumkonstruktion: Weiterentwicklung der mittelfristigen Curriculumforschung zur Lehr-Lern-Forschung mit

- curricularer Komponente [Reflections on Curriculum Construction: Further Development of Mid-Term Curriculum Research on Teaching and Learning with Curricula Components]. In G. Kutscha (Ed.), *Bildung unter dem Anspruch von Aufklärung. Zur Pädagogik von Herwig Blankertz* (pp. 167-186). Basel, Weinheim: Beltz.
180. Achtenhagen, F. (1989). Wie kann die Wirtschaftspädagogik Modellversuche und Ausbildungspraxis im kaufmännischen Schulwesen fördern? [How can Pilot Schemes and Practice Vocational Education and Training in Commercial Education be Promoted by Vocational Economics and Business Education?] In Bundesminister für Bildung und Wissenschaft (Ed.), *Neue Informationstechniken in kaufmännischen Modellversuchen* (pp. 79-101). Bonn: Schriftenreihe Studien zu Bildung und Wissenschaft.
 181. Achtenhagen, F. (1989). Entscheidungstheorie [Decision Theory]. In C. Wulf (Ed.), *Wörterbuch der Erziehung* (7th ed.) (pp. 170-173). München: Piper.
 182. Achtenhagen, F. (1989). Fremdsprachen [Foreign Languages]. In C. Wulf (ed), *Wörterbuch der Erziehung* (7th ed.) (pp. 215-218). München: Piper.
 183. Achtenhagen, F. (1989). Wirtschaftspädagogen in einer sich wandelnden Arbeitswelt [Teachers for the Field of Commerce and Business in a Changing Word of Work]. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 85, 675-688.
 184. Achtenhagen, F., & Diepold, P. (1990). Das Studium der Wirtschaftspädagogik an der Georg-August-Universität Göttingen [Studying Vocational Economics and Business Education at Georg-August-Universität Göttingen]. *Wirtschaft und Erziehung*, 42, 6-10.
 185. Achtenhagen, F. (1990). How Can We Generate Stable, Consistent, and Generalizable Results in the Field of Research on Teaching? - Theoretical Considerations and Practical Tests. In H. Mandl, E. De Corte, N. Bennett & H. F. Friedrich (Eds.), *Learning and Instruction, Vol. 2.1* (pp. 645-662). Oxford et al.: Pergamon.
 186. Achtenhagen, F. (1990). Rechnungswesenunterricht: redivivus [Teaching Accounting: Revivus]. *Wirtschaft und Erziehung*, 42, 77.
 187. Achtenhagen, F. (as Chairmain) (1990). Deutsche Forschungsgemeinschaft. *Berufsbildungsforschung an den Hochschulen der Bundesrepublik Deutschland. Denkschrift. [Research on Vocational and Educational Training at German Universities. Expose]*. Weinheim et al.: (VCH).
 188. Achtenhagen, F. (1990). Einige Überlegungen zur Bedeutung der Problemlöseforschung für die Didaktik des Wirtschaftslehreunterrichts [Some Reflections on the Significance of Problem-Solving Research for the Didactics of Economics and Business Education and Training]. In H. Feger (Ed.), *Wissenschaft und Verantwortung. Festschrift für Karl Josef Klauer zum sechzigsten Geburtstag* (pp. 109-129). Göttingen, Toronto, Zürich: Verlag für Psychologie - Hogrefe.

189. Achtenhagen, F. (Ed.). (1990). *Didaktik des Rechnungswesens. Programm und Kritik eines wirtschaftsinstrumentellen Ansatzes [Didactics of Accounting. Program and Criticism on an Economic Instrumental Approach]*. Wiesbaden: Gabler.
190. Achtenhagen, F. (1990). Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen: Perspektiven für das Fach Rechnungswesen [Learning, Thinking and Acting in Complex Economic Situations: Perspectives for Teaching Accounting]. In F. Achtenhagen (Ed.), *Didaktik des Rechnungswesens* (pp. 1-12). Wiesbaden: Gabler.
191. Achtenhagen, F. (1990). 1000 Tage vor Europa - Herausforderung für die Berufsbildung [1000 Days Ahead of Europe - A Challenge for Vocational Education]. *Wirtschaft und Erziehung*, 42, 228-238.
192. Achtenhagen, F. (1990). Euromarkt '92: Konsequenzen für Aus- und Weiterbildungsprozesse im kaufmännisch-verwaltenden Bereich [Euro Market 92: Consequences for Processes of Vocational and Professional Education in the Field of Commerce and Administration]. In W. Lücke, F. Achtenhagen, J. Biethahn, J. Bloech & G. Gabisch (Eds.), *Europäische Wirtschaft der 90er Jahre. Interdisziplinäre Betrachtungen zum EG-Binnenmarkt* (pp. 131-156). Wiesbaden: Gabler.
193. Achtenhagen, F. (1990). 1000 Tage vor Europa. Herausforderung für die Berufsbildung [1000 Days Ahead of Europe. Challenge for Vocational Education]. Berufsschullehrer-Verbände Niedersachsen (Ed.), Niedersächsischer Berufsschultag am 14.03.1990 in Hannover.
194. Achtenhagen, F. (1990). Berufsbildungsforschung an den Hochschulen der Bundesrepublik Deutschland [Research on Vocational and Educational training at German Universities]. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 19, 31-34.
195. Achtenhagen, F. (1990). Euromarkt 92: Konsequenzen für die Erstausbildung und Weiterbildung im kaufmännisch-verwaltenden Bereich [Euro Market 92: Consequences for Processes of Vocational and Professional Education in the Field of Commerce and Administration]. *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 84, (I), 56-64, 88-105.
196. Achtenhagen, F. (1990). Zum Lösen komplexer Probleme [Solving Complex Problems]. *Unterrichtswissenschaft*, 4, 290-294.
197. Achtenhagen, F. (1991). Neue Lehr- und Lernverfahren - Zur inneren Revision des Dualen Systems [New Forms of Teaching and Learning – A Revision of the Dual System of Vocational Education]. In M. Twardy (Ed.), *Duales System zwischen Tradition und Innovation* (pp. 153-173). Köln: Müller-Botermann.
198. Achtenhagen, F. (1991). Erträge und Aufgaben der Berufsbildungsforschung [Yields and Tasks of Research on Vocational and Educational Training]. In K. Beck & A. Kell (Eds.), *Bilanz der Bildungsforschung* (pp. 185-200). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.

199. Achtenhagen, F. (1991). Aktuelle und künftige Anforderungen an den Wirtschaftslehrer [Current and Future Requirements for Teachers of Commerce and Business]. In Verband der Lehrer an Wirtschaftsschulen - Landesverband Niedersachsen. *Informationen*, 67, 4-16.
200. Achtenhagen, F., & Preiß, P. (1991). Planspieleinsatz in der betriebswirtschaftlichen Erstausbildung [The Deployment of Simulation Games in Commercial and Vocational Education and Training]. In J. Biethahn, W. Hummeltenberg & B. Schmidt (Eds.), *Simulation als betriebliche Entscheidungshilfe* (pp. 23-34). Berlin et al.: Springer.
201. Achtenhagen, F. (1991). Bemerkungen zu einigen Herausforderungen für die kaufmännische Berufsbildung - verbunden mit einigen Hinweisen, wie ihnen begegnet werden sollte [Challenges in Vocational Education and How to Cope with Them]. *Wirtschaft und Erziehung*, 43, 194-197.
202. Achtenhagen, F. (1991). Aktuelle und künftige Anforderungen an den Wirtschaftslehrer [Current and Future Requirement for Teachers of Commerce and Business.]. *Information und Meinung. Mitteilungsblatt für Lehrer an Beruflichen Schulen in Hessen*, 30, 178-184, 191-195 (Reprint of 199).
203. Achtenhagen, F. (1991). Ein Plädoyer wider didaktische Halbbildung – Stellungnahme zu Hentkes Beitrag "Handlungsorientierung oder Kritische Bildung?" [A Pleading against Semi-Education -A Comment on Hentke's Article „Handlungsorientierung oder kritische Bildung?“ (Action Orientation or Critical Education?)]. In Bundesverband der Lehrer an Wirtschaftsschulen e.V. (Ed.). *Handlungsorientierter Unterricht - Kritik und Rechtfertigung in Wirtschaft und Erziehung*. Heft 33 der Sonderschriftenreihe des VLW (pp. 22-31). Berlin (Reprint of 160).
204. Achtenhagen, F., & Kell, A. (1991). Zur Situation der Berufsbildungsforschung an den Hochschulen der Bundesrepublik Deutschland [The Situation of Research on Vocational and Educational Training at German Universities] *Erziehungswissenschaft*, 2, (4), 101-108.
205. Achtenhagen, F. (1991). Möglichkeiten und Grenzen komplexer Lehr-Lern-Prozesse in der Kaufmännischen Erstausbildung - am Beispiel des Einsatzes von Planspielen im Betriebswirtschaftslehreunterricht [Potentialities and Limits of Complex Teaching-Learning Processes in Commercial and Vocational Education and Training Illustrated by the Deployment of Simulation Games in Economics and Business Education and Training]. In K. Aschenbrücker & U. Pleiß (Eds.), *Menschenführung und Menschenbildung. Festschrift für Ernst Wurdack zum 65. Geburtstag* (pp. 311-326). Baltmannsweiler: Schneider.
206. Achtenhagen, F. (1991). Development of Problem-Solving Skills in Natural Settings. In M. Carretero, M. Pope, R.-J. Simons & J- I. Pozo (Eds.), *Learning and Instruction*, Vol. 3 (p. 49-66). Oxford, New York, Seoul, Tokyo: Pergamon.
207. Achtenhagen, F. (1991). *Gute Vorsätze und tatsächliches Verhalten: Über einige Schwierigkeiten des Lehrens und Lernens [Resolutions and Real Performance: Difficulties to Teach and Learn]*. Aulavorträge Nr. 36, Hochschule St. Gallen für Wirtschafts-, Rechts- und Sozialwissenschaften. St. Gallen.

208. Achtenhagen, F. (1992). Betriebswirtschaftlich alles wurst. Lösungsversuche des Wurstproblems in der Philosophie [Approaches to Solve the Problem of Sausage Philosophy (Ludwig Wittgenstein)]. In P. E. Anders (Ed.), *Betriebswirtschaftslehre humoris causa* (2nd ed.) (pp. 49-54). Wiesbaden: Gabler (Reprint of 15).
209. Achtenhagen, F. (1992). Zum Einsatz von Planspielen im Betriebswirtschaftslehreunterricht [Simulation Games in Economics and Business Education]. *Zeitschrift für Planung*, 3, 3-19.
210. Achtenhagen, F., & John, E.G. (Eds.). (1992). *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements - Innovationen in der kaufmännischen Aus- und Weiterbildung* [Multidimensional Teaching-Learning Arrangements – Innovations in Commercial and Vocational Education and Continuing Training]. Wiesbaden: Gabler.
211. Achtenhagen, F. (1992). Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements – Innovationen in der kaufmännischen Aus- und Weiterbildung [Multidimensional Teaching-Learning Arrangements – Innovations in Commercial and Vocational Education and Continuing Training]. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements - Innovationen in der kaufmännischen Aus- und Weiterbildung* (pp. 3-11). Wiesbaden: Gabler.
212. Achtenhagen, F. (1992). Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen - Sechzehn Aussagen zu Ergebnissen des Göttinger Forschungsprojekts, verbunden mit einem Ausblick für eine weitere Forschungs- und Entwicklungsarbeit [Learning, Thinking, and Acting in Complex Economic Situations – 16 Statements on the Results of the Research Project in Göttingen connected with an Outlook on Further Work on Research and Development]. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements - Innovationen in der kaufmännischen Aus- und Weiterbildung* (pp. 39-42). Wiesbaden: Gabler.
213. Achtenhagen, F. (1992). How should Research on Vocational and Professional Education React to New Challenges in Life and in the Worksite? In T. Plomp, J. Pieters & A. Feteris (Eds.), *European Conference on Educational Research, Book of Summaries, Vol. 3* (pp. 999-1000). Enschede: University of Twente.
214. Achtenhagen, F. (1992). Complex Teaching-Learning Environments – Theoretical Assumptions and Practical Developments. In T. Plomp, J. Pieters & A. Feteris (Eds.), *European Conference on Educational Research, Book of Summaries, Vol. 3* (p. 1035-1037). Enschede: University of Twente.
215. Achtenhagen, F. (1992). Zur Notwendigkeit einer Renaissance der Curriculumdiskussion [The Necessity of a Renaissance in the Curriculum Debate]. *Unterrichtswissenschaft*, 20, 200-208.
216. Achtenhagen, F. (1992). Content in Teaching. In F. K. Oser, A. Dick & J.-L. Pastry (Eds.), *Effective and Responsible Teaching - The New Synthesis* (pp. 291-294). San Francisco: Jossey-Bass.

217. Achtenhagen, F. (1992). The Relevance of Content for Teaching-Learning Processes. In F.-K. Oser, A. Dick & J. L. Patry (Eds.), *Effective and Responsible Teaching - The New Synthesis* (pp. 315-328). San Francisco: Jossey-Bass.
218. Achtenhagen, F., Preiß, P., & Tramm, T. (1992, June). *Lehr-Lern-Verfahren im Rahmen der Kaufmännischen Erstausbildung und Weiterbildung - unter besonderer Berücksichtigung der neuen Informations- und Kommunikationstechniken [Methods of Teaching and Learning in Commercial and Vocational Education with Regard to New Technologies and Communication]*. Tagungsbericht zu den Forschungsgesprächen vom 13.-16.6.1990 in St. Gallen: Lyss "Die Wirtschaftspädagogik und die Herausforderung des 21. Jahrhunderts". Copied manuscript.
219. Achtenhagen, F. (1992). Zur Evaluation komplexer Lehr-Lernarrangements als neue Formen des Lehrens und Lernens in beruflichen Schulen [Evaluation of Teaching-Learning Arrangements as New Forms of Teaching and Learning at Vocational Schools]. In P. Gonon (Ed.), *Evaluation in der Berufsbildung* (pp. 57-83). Aarau: Sauerländer.
220. Achtenhagen, F. (1992). Simulation im Curriculum kaufmännischer Schulen. Aus dem Modellversuch "Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen" [Simulation as Part of the Curriculum at Commercial Schools]. In P. Diepold & A. Kell (Eds.), *Entwicklungen in der Berufsausbildung. Beiheft 11 der Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (pp. 86-109). Stuttgart: Steiner.
221. Achtenhagen, F., John, E. G., Preiß, P., Tramm, T., Seemann-Weymar, H., & Schunck, A. (1992). *Lernhandeln in komplexen Situationen - Neue Konzepte der betriebswirtschaftlichen Ausbildung [Learn-Acting in Complex Situations - New Concepts for Vocational Education and Training in Business Administration]*. Wiesbaden: Gabler.
222. Achtenhagen, F., & Weber, S. (1992). Educating Teachers for the Field of Commerce and Business - The Example of Georg-August-Universität of Göttingen. In Finnish Business College, Teacher Education Department (Ed.), *DETECT-Developing Teacher Education for Commercial Training, ERASMUS ICP-Programme (Suomen Liikemiesten Kauppaopisto Opetta Jakoulutus)* (pp. 20-36). Helsinki.
223. Achtenhagen, F., & Tramm, T. (1993). Übungsfirmenarbeit als Beispiel handlungsorientierten Lernens in der kaufmännischen Berufsbildung [Work of Practice Firms as an Example of Action-Orientated Learning in Commercial and Vocational Education and Training]. In C. K. Friede & K. Sontag (Ed.), *Berufliche Kompetenz durch Training* (pp. 161-184). Heidelberg: Sauer.
224. Achtenhagen, F. (1993). How should Research on Vocational and Professional Education React to New Challenges in Life and in the Worksite? In K.-H. Sommer & M. Twardy (Eds.), *Berufliches Handeln, gesellschaftlicher Wandel, pädagogische Prinzipien. Festschrift für Martin Schmiel* (pp. 163-198). Esslingen: Deugro.

225. Achtenhagen, F., John, E. G., Preiß, P., Schunck, A., Seemann-Weymar, H., Tramm, T., & Weber, S. (1993). Learning, Thinking, and Acting in Complex Economic Situations. *Economia*, 3, 1 (5) 8-17.
226. Achtenhagen, F., John, E. G., Preiß, P., Schunck, A., Seemann-Weymar, H., Tramm, T., & Weber, S. (1993). Lernhandeln in komplexen ökonomischen Situationen. Neuere Konzepte für die kaufmännische Berufsausbildung [Learn-Acting in Complex Economic Situations. New Concepts for Commercial and Vocational Education]. *Spektrum-Informationen aus Forschung und Lehre*, 3, 26-28.
227. Achtenhagen, F. (1993). Learning, Thinking, Acting in Complex Economic Situations - Models of Preparation for Vocational and Private Life. In E. Ropo & R. Jaakkola (Eds.), *Developing Education for Lifelong Learning* (p. 99-122) (Research Report A 52). Tampere: University of Tampere, Department of Education.
228. Achtenhagen, F., & Schneider, D. (1993). *Stand und Entwicklungsmöglichkeiten der Lernbüroarbeit unter Berücksichtigung der Nutzung Neuer Technologien [Standing and Development Opportunities of Simulation Offices with Regard to New Technologies]*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Vol. 21-1. Göttingen.
229. Achtenhagen, F., Schneider, D., Baumert, W., & Riesebieter, B. (1993). *Stand und Entwicklungsmöglichkeiten der Lernbüroarbeit unter Berücksichtigung der Nutzung Neuer Technologien – Materialien [Standing and Development Opportunities of Simulation Offices with Regard to New Technologies - Materials]*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Vol. 21-2. Göttingen.
230. Achtenhagen, F. (1993). Zur lebenspraktischen Rationalität sich rational dünkender Menschen - oder: Mir reichen für gewöhnlich zwei Stufen der Lernziel-taxonomie [Two Levels in Taxonomy of Educational Objectives]. In I. Lisop (Ed.), *Die andere Seite. Profile und Liebhabereien gelehrter Männer* (pp. 147-155). Frankfurt am Main: Verlag der Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung.
231. Achtenhagen, F. (1993). Implementation und Evaluation komplexer Lehr-Lern-Arrangements als neue Formen des Lehrens und Lernens in beruflichen Schulen [Implementation and Evaluation of Teaching-Learning Arrangements as New Forms of Teaching and Learning at Vocational Schools]. In W. Schneider (Ed.), *Komplexe Methoden im betriebswirtschaftlichen Unterricht* (pp. 31-61). Wien: Manzsche Verlags-Universitätsbuchhandlung.
232. Achtenhagen, F. (1994). Komplexe Lehr-/Lernarrangements und Lernumgebungen: didaktische Differenzierung und curriculare Verknüpfung als zentrale Themen der Berufsbildungsforschung [Complex Teaching-Learning Arrangements and Learning Environments: Differentiation and Conjunction in Research on Vocational and Educational training]. In F. Buttler, R. Czycholl & H. Pütz (Eds.), *Modernisierung beruflicher Bildung vor den Ansprüchen von Vereinheitlichung*

und Differenzierung. *Beiträge zur Berufsbildungsforschung der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschung, No. 1* (pp. 207-238). Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit

233. Achtenhagen, F. (1994). Neue Lehr-Lern-Konzepte in der beruflich-kaufmännischen Erstausbildung und Weiterbildung - ein Überblick [A Survey on New Concepts of Teaching and Learning in Commercial Vocational Education and Continuing Training]. In A. Kell & H. Schanz (Eds.), *Computer und Berufsbildung. Beiträge zur Didaktik neuer Informations- und Kommunikationstechniken in der kaufmännischen Berufsbildung* (pp. 185-197). Stuttgart: Holland + Josenhans.
234. Achtenhagen, F., & Tramm, T. (1994). Perspektiven der Übungsfirmen- und Lernbüroarbeit [Perspectives of Practice Firms and Simulation Offices]. In A. Kell & H. Schanz (Eds.), *Computer und Berufsbildung. Beiträge zur Didaktik neuer Informations- und Kommunikationstechniken in der kaufmännischen Berufsbildung* (pp. 210-229). Stuttgart: Holland + Josenhans.
235. Achtenhagen, F. (1994). Multidimensional Evaluation of Long-Term Effects of Complex Teaching-Learning Arrangements - in the Context of Commercial Education. In *American Educational Research Association, Vocational Education Special Interest Group: Proceedings of the 1994 Annual Meeting* (pp. 2-45). New Orleans, Louisiana.
236. Achtenhagen, F., & Weber, S. (1994). Training Teachers of Commerce and Business at Georg-August-University, Göttingen, Germany. *Economia*, 4, (1), No 7, 22-28.
237. Achtenhagen, F. (1994). How should Research on Vocational and Professional Education React to New Challenges in Life and in the Workplace? In W. J. Nijhof & J. N. Streumer (Eds.), *Flexibility in training and vocational education* (pp. 201-247). Utrecht: Lemma
238. Achtenhagen, F. (1994). Curriculumentwicklung unter dem Aspekt Handlungsorientierung [Curriculum Development with Regard to Action Orientation]. In Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Ed.), *Curriculumentwicklung für berufsbildende Schulen*, (pp. 57-108). Soest.
239. Achtenhagen, F. (1994). Berufliche Ausbildung [Vocational Education and Training]. In H. Sautter (Ed.), *Wirtschaftspolitik in offenen Volkswirtschaften. Festschrift für Helmut Hesse zum 60. Geburtstag* (pp. 413-439). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
240. Achtenhagen, F. (1994). Vocational Education and Training. *Education*, 49/50, 19-39 (Translation of 239).
241. Achtenhagen, F., & Kell, A. (1994). Berufsbildung in Europa: Analysen und Perspektiven. Bericht zum Symposium 2 des 14. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft [Vocational and Educational Training in Europe: Analyses and Perspectives. Symposium Report 2 from the 14th Con-

- gress of the German Association for Educational Science (Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft)]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 32. Beiheft, 179-189.
242. Achtenhagen, F. (1994). Handlungsorientierung in der Beruflichen Bildung [Action Orientation in Vocational Education]. In Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz (Ed.), *Handlungsorientierter Unterricht in der berufsbildenden Schule. Tagungsbericht* (pp. 38-74). Speyer.
 243. Achtenhagen, F. (1995). Lehr- und Lernziele, Curriculumforschung [Teaching and Learning Objectives, Curriculum Research]. In K.-R. Bausch, H. Christ & H.-J. Krumm (Eds.), *Handbuch Fremdsprachenunterricht* (3rd ed.) (pp. 461-466). Tübingen: Francke.
 244. Achtenhagen, F. (1995). Möglichkeiten einer wissenschaftlich begründeten Stützung unterrichtlichen Handelns [Opportunities of Scientific Based Teaching]. In C. Metzger & K. Seitz (Eds.), *Wirtschaftliche Bildung-Träger, Inhalte, Prozesse. Rolf Dubs zum 60. Geburtstag* (pp. 221-247). Zürich: Verlag des Schweizerischen Kaufmännischen Verbandes.
 245. Achtenhagen, F. (1995). Lehr-Lern-Forschung [Research on Teaching and Learning]. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Eds.), *Handbuch der Berufsbildung* (pp. 465-481). Opladen: Leske + Budrich.
 246. Achtenhagen, F. (1995). Forschungsk Kooperation als Voraussetzung erfolgreicher Curriculumentwicklung [Research Cooperation as a Precondition of successful Curriculum Development]. In *150 Jahre kaufmännische Bildung in Northeim. Berufsbildende Schulen I gestern, heute, morgen* (pp. 44-51). Northeim.
 247. Achtenhagen (1995). Überlegungen zur Weiterentwicklung einer fachdidaktischen Theorie [Reflections on the Further Development of a Theory on Teaching Specific Subjects]. In P. Kansanen (Ed.), *Diskussionen über einige pädagogische Fragen V* (pp. 5-28). Research Report 140, Department of Teacher Education, University of Helsinki.
 248. Achtenhagen (1995). Formación profesional [Vocational Education and Training]. *Educación*, 51/52, 19-40 (Translation of 239).
 249. Achtenhagen, F. (1995). Zur Evaluation komplexer Lehr-Lern-Arrangements als neue Formen des Lehrens und Lernens in beruflichen Schulen [Evaluation of Teaching-Learning Arrangements as New Forms of Teaching and Learning at Vocational Schools]. In P. Gonon (Ed.), *Evaluation in der Berufsausbildung* (2nd ed.) (pp. 57-83). Aarau: Sauerländer.
 250. Achtenhagen, F. (1995). Profesionalno obutschenie [Vocational Education and Training]. In J. van Buer, S. Mirtschewa & S. Badel (Eds.), *Studii po ikonomitscheska pedagogika* (pp. 27-72). Berlin: Institut für Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik der Humboldt-Universität zu Berlin (Published in Bulgarian).
 251. Achtenhagen, F. in Cooperation with J. W. Nijhof & D. Raffé (1995). *Feasibility Study: Research Scope for Vocational Education in the Framework of COST*

Social Sciences. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Vol. 22. Göttingen.

252. Achtenhagen, F. (1995). Komplexe Lehr-Lern-Arrangements [Complex Teaching-Learning Arrangements]. In R. Dubs & R. Dörig (Eds.), *Dialog Wissenschaft und Praxis. Berufsbildungstage St. Gallen, 23. - 25.02. 1995* (pp. 374-428). St. Gallen: Universität.
253. Achtenhagen, F. (1995). Fusing Experience and Theory - Sociopolitical and Cognitive Issues. *Learning and Instruction*, 5, 409-417.
254. Achtenhagen, F. in Cooperation with J. W. Nijhof & D. Raffe (1995). *Feasibility Study: Research Scope for Vocational Education in the Framework of COST Social Sciences*. European Commission: Directorate-General Science, Research and Development, COST Technical Committee Social Sciences, Vol. 3. Brussels, Luxembourg: ECSC-EC-EAEC. (Official EU-Document; cf. 251).
255. Achtenhagen, F. (1995). Berufliche Ausbildung [Vocational Education and Training]. In J. van Buer & D. Jungkunz (Eds.), *Berufsbildung in den neunziger Jahren. Festschrift für Adolf Kell. Studien zur Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik aus der Humboldt-Universität zu Berlin, Vol. 2.* (pp. 147-208). Berlin: Institut für Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik der Humboldt-Universität zu Berlin.
256. Achtenhagen, F. (Co-Author) (1995). Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Ed.), *Weiterentwicklung der Prinzipien der gymnasialen Oberstufe und des Abiturs – Abschlußbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Expertenkommission [Further Principle Development of Gymnasiale Oberstufe (Sixth Form) and Abitur (General Qualification for University). Final Report to the Standing Conference of Education Ministries]*. Kiel: Schmidt & Klaunig.
257. Achtenhagen, F. (1996). Lehr-Lern-Forschung - Ein konstruktiver Beitrag zur Entwicklung einer wissenschaftlich gestützten Lehrerausbildung [Research on Teaching and Learning – A Constructive Contribution to the Development of a Scientific Based Initial Teacher Training]. In A. Leschinsky (Ed.), *Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen. Festgabe für Peter Martin Roeder* (pp. 245-264). Weinheim, Basel: Beltz.
258. Achtenhagen, F. (1996). Lehr-Lern-Forschung - Ein konstruktiver Beitrag zur Entwicklung einer wissenschaftlich gestützten Lehrerausbildung [Research on Teaching and Learning – A Constructive Contribution to the Development of a Scientific Based Initial Teacher Training]. In A. Leschinsky (Ed.), *Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen. 34. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 245-264 (Reprint of 257).
259. Achtenhagen, F. (1996). Zur Operationalisierung von Schlüsselqualifikationen [Operationalization of Core Skills]. In P. Gonon (Ed.), *Schlüsselqualifikationen kontrovers* (pp. 107-113). Aarau: Sauerländer.

260. Achtenhagen, F. (1996). Flexibility, Transferability, Mobility as necessary Goals of Research and Development in the Field of Business Education. In J. van Buer (Ed.), *Vocational training and education in international perspective. Lectures given during the 4th International Congress of the European Association of Company Management and Economics (AEDEM) in Sofia, 17th-20th September 1995* (pp. 115-152). Studien zur Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik aus der Humboldt-Universität zu Berlin, Vol. 6.1. Berlin: Institut für Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik der Humboldt-Universität.
261. Achtenhagen, F. (1996). Entwicklung ökonomischer Kompetenz als Zielkategorie des Rechnungswesenunterrichts [Development of Economic Competence in Teaching Accounting]. In P. Preiß & T. Tramm (Eds.), *Rechnungswesenunterricht und ökonomisches Denken* (pp. 22-44). Wiesbaden: Gabler.
262. Achtenhagen, F. (1996). Entwicklung und Evaluation ökonomischer Kompetenz mit Hilfe handlungsorientierter Verfahren - am Beispiel der Ausbildung zum Industriekaufmann/zur Industriekauffrau (Skizze eines Forschungsprojekts) [Development and Evaluation of Economic Competence under the Support of Action-Oriented Methods illustrated at the Apprenticeship to Become an Industrial Clerk (Outline of a Research Project)]. In W. Seyd & R. Witt (Eds.), *Situation - Handlung - Persönlichkeit. Kategorien wirtschaftspädagogischen Denkens. Festschrift für Lothar Reetz* (pp. 137-147). Hamburg: Feldhaus.
263. Achtenhagen, F. (1996). Zur Weiterentwicklung der Prinzipien der gymnasialen Oberstufe und des Abiturs [Further Development of Principles of Gymnasiale Oberstufe (Sixth Form) and Abitur (General Qualification for University)]. In K. Beck, W. Müller, T. Deißinger & M. Zimmermann (Eds.), *Berufserziehung im Umbruch* (pp. 239-261). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
264. Achtenhagen, F., & Preiß, P. (1996). wipaed online - Der Göttinger World Wide Web-Server für Wirtschaftspädagogen [Wipaed Online – Göttingen 's World Wide Web Server for Teachers of Commerce and Business]. In *Wirtschaft und Erziehung*, 48, 399-407.
265. Achtenhagen, F. (1996). Lehr-Lernprozesse in der beruflichen Aus- und Weiterbildung [Teaching-Learning Processes in Vocational and Professional Education]. In J. van Buer & S. Seeber (Eds.), *Entwicklung der Wirtschaftspädagogik in den osteuropäischen Ländern II. Beiträge der Sommerakademie vom 2.-3.9.1996* (pp. 7-43). Studien zur Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik aus der Humboldt-Universität zu Berlin, Vol. 9.2. Berlin: Institut für Wirtschafts- und Erwachsenenpädagogik der Humboldt-Universität.
266. Achtenhagen, F., & Oldenburger, H.-A. (1997). Goals for Further Vocational Education and Training: The View of Employees and the View of Superiors. In J. Lowyck & E. E. Clark (Guest Eds.), *New Research Directions for Training in Organizations. International Journal of Educational Research*, 25, 387-401.
267. Achtenhagen, F. (1997). Berufliche Ausbildung [Vocational Education and Training]. In E. F. Weinert (Ed), *Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich D, Praxisgebiete, Serie I: Pädagogische Psychologie, Band 3: Psychologie des Unterrichts und der Schule* (pp. 603-657). Göttingen et al.: Hogrefe.

268. Achtenhagen, F. (1997). Situationsorientierung als Beitrag zur fachdidaktischen Innovation [Situation Orientation in Educational Innovation]. In R. Fortmüller & J. Aff (Eds.), *Wissenschaftsorientierung und Praxisbezug in der Didaktik der Ökonomie* (pp. 23-42). Wien: Manz.
269. Achtenhagen, F. (1997). Internationale Entwicklungen der Oberstufe [International Development of Oberstufe (Sixth Form)]. In E. Persy & E. Tesar (Eds.), *Die Zukunft der Schulen der Vierzehn- bis Neunzehnjährigen* (pp. 52-89). Frankfurt am Main et al.: Lang.
270. Achtenhagen, F. (1997). Entwicklung und Evaluation ökonomischer Kompetenz mit Hilfe handlungsorientierter Verfahren - am Beispiel der Ausbildung zum Industriekaufmann/zur Industriekauffrau [Development and Evaluation of Economic Competences under the Support of Action-Oriented Methods illustrated at the Apprenticeship to Become an Industrial Clerk (Outline of a Research Project)]. In R. Dubs & R. Luzi (Eds.), *25 Jahre IWP - Tagungsbeiträge: Schule in Wissenschaft, Politik und Praxis* (pp. 13-33). St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik der Universität St. Gallen.
271. Achtenhagen, F. (1997). How to Control Complexity without (Unnecessary) Complication. *LLinE (Lifelong Learning in Europe)*, 2, 82-85.
272. Achtenhagen, F. (1997). Evaluation heute [Evaluation Today]. In J. Thonhauser & F. Riffert (Eds.), *Evaluation heute - zwölf Antworten auf aktuelle Fragen* (pp. 17-53). Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft, Vol. 36. Braunschweig: Schmidt.
273. Achtenhagen, F. in Cooperation with J. Bjerg, N. Entwistle, T. Popkewitz & L. Vislie. (1997). Teaching across the Curriculum Areas. In K. E. Rosengren & B. Öhngren (Eds.), *An Evaluation of Swedish Research in Education* (pp. 106-119). Uppsala: Swedish Science Press.
274. Achtenhagen, F. in Cooperation with J. Bjerg, N. Entwistle, T. Popkewitz & L. Vislie. (1997). Research View on the Fields of Vocational/Higher/Adult & Continuing Education and Workbased Training. In K. E. Rosengren & B. Öhngren (Eds.), *An Evaluation of Swedish Research in Education* (pp. 142-154). Uppsala: Swedish Science Press.
275. Achtenhagen, F., & Beck, K. (1997). Welchen Standards sollte eine Ausbildung von Berufsschullehrern genügen? [Which Standards should be set in the Education of Teachers of Commerce and Business?] *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 93, 535-538.
276. Achtenhagen, F. (1997). Die Zukunft der dualen Ausbildung im Berufskolleg – Perspektiven aus der Sicht der Wissenschaft [The Future of Dual Vocational Education and Training in *Berufskolleg* – Perspectives from a Scientific Point of View]. *Die kaufmännische Schule*, 42, 275-286.

277. Achtenhagen, F. (1998). General versus Vocational Education - Demarcation and Integration. In W. J. Nijhof & J. N. Streumer (Eds.), *Key Qualifications in Work and Education* (pp. 133-143). Dordrecht, Boston, London: Kluwer.
278. Achtenhagen, F. (1998). Kriterien zur Konstruktion eines "handlungsorientierten Unterrichts" [Criteria for the Construction of Action-Orientated Teaching]. *Wirtschaft und Erziehung*, 50, 3-4.
279. Achtenhagen, F. (1998). Evaluation von Schlüsselqualifikationen [Evaluation of Core Skills]. *Wirtschaft und Erziehung*, 50, 4-5.
280. Achtenhagen, F. (1998). Schlüsselqualifikationen [Core Skills]. In D. Euler (Ed.), *Berufliches Lernen im Wandel - Konsequenzen für die Lernorte?* (pp. 649-655). Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsschulforschung der Bundesanstalt für Arbeit.
281. Achtenhagen, F. (1998). Die Zukunft der dualen Ausbildung im Berufskolleg – Perspektiven aus der Sicht der Wissenschaft. [The Future of Dual Vocational Education and Training in *Berufskolleg* – Perspectives from a Scientific Point of View]. In Verbände der Lehrer an beruflichen Schulen in Nordrhein-Westfalen (Ed.), *Duale Ausbildung im Berufskolleg* (pp. 14-24). Wolfenbüttel: Heckner (Reprint of 277).
282. Achtenhagen, F. (1998). Prospekt einer multimedial gestützten Einführung in die Betriebswirtschaftslehre - Ein Mastery Learning-Projekt für Industriekaufleute [Multimedial Introduction to Business Administration - A Mastery Learning Project for Industrial Clerks]. In R. Bogaschewsky & U. Götze (Eds.), *Unternehmensplanung und Controlling. Festschrift zum 60. Geburtstag von Jürgen Bloech* (pp. 357-371). Heidelberg: Physica.
283. Achtenhagen, F. (1998). Die Gestaltung erfolgreicher Lehr- und Lernsituationen [The Formation of Successful Teaching-Learning Environments]. In S. Spoun, E. Müller-Nöhl & R. Jann (Eds.), *Universität und Praxis. Der Universität St. Gallen zum 100-Jahr-Jubiläum* (pp. 75-82). Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.
284. Achtenhagen, F. (1998). Das Kaufmännische Schulwesen zwischen Tradition und Fortschritt [Commercial Education between Tradition and Progress]. Festvortrag aus Anlaß der Jubiläumsfeier "90 Jahre VLW". *Wirtschaft und Erziehung*, 50, 230-238.
285. Achtenhagen, F. (1998, September 11th). El avance educativo de las nuevas tecnologías. *La Vanguardia*.
286. Achtenhagen, F. (1998). Überlegungen zur Neugestaltung der kaufmännischen Ausbildung - Ein Mastery Learning-Projekt für Industriekaufleute [Reflections on the Reorganization of Commercial and Vocational Education and Training – A Mastery Learning Project for Industrial Clerks]. In H.-J. Herber & F. Hoffmann (Eds.), *Schulpädagogik und Lehrerbildung* (pp. 131-148). Innsbruck, Wien: StudienVerlag.

287. Achtenhagen, F. (1999). Wirtschaft und Erziehung als tragfähige Kontaktbrücke zwischen Theorie und Praxis der Wirtschaftspädagogik [Bridging Theory and Practical Experience in Vocational Economics and Business Education]. *Wirtschaft und Erziehung*, 51, 37-42.
288. Achtenhagen, F. (1999). Berufsbildungsforschung [Research on Vocational and Educational training]. In F.-J. Kaiser & G. Pätzold (Eds.), *Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (pp. 98–101). Bad Heilbrunn, Hamburg: Klinkhardt, Handwerk und Technik.
289. Achtenhagen, F. (1999). Lehr-Lern-Arrangements [Complex Teaching-Learning Arrangements]. In F.-J. Kaiser & G. Pätzold (Eds.), *Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (pp. 261–264). Bad Heilbrunn, Hamburg: Klinkhardt, Handwerk und Technik.
290. Achtenhagen, F., & Lempert, W. (1999). *Entwicklung eines Programmkonzepts "Lebenslanges Lernen" für das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie (B 8196) [A Concept for Lifelong Learning for the Education Ministry (B8196)]*. Göttingen, Berlin: Seminar für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
291. Achtenhagen, F. (1999). Probleme des Aufbaus und der Überprüfung von betriebswirtschaftlichem Wissen – einige Vorüberlegungen [Some Reflections on the Construction and Evaluation of Economic Knowledge]. In G. Pollak & R. Prim (Eds.), *Erziehungs-wissenschaft und Pädagogik zwischen kritischer Reflexion und Dienstleistung* (pp. 281–288). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
292. Achtenhagen, F., & Baumert, J. (1999). Alternative Evaluationsverfahren - eine Einführung [Alternative Evaluation Methods – An Introduction]. *Unterrichtswissenschaft*, 27, 98 - 101.
293. Achtenhagen, F., Berentzen, D., Brauer, U., Durner, H. Kaiser, F.-J. & Kaminski, H. (1999). *Memorandum zur ökonomischen Bildung. Ein Ansatz zur Einführung des Schulfaches Ökonomie an allgemeinbildenden Schulen [An Approach to Introduce Economic Education in Schools]*. Frankfurt am Main: Deutsches Aktieninstitut e.V.
294. Achtenhagen, F. (1999). Lehr-Lernformen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung [Learning and Teaching in Vocational and Professional Education]. In W. Althof, F. Baeriswyl & K. H. Reich (Eds.), *Autonomie und Entwicklung. Festschrift zum 60. Geburtstag von Fritz Oser* (pp. 29-63). Freiburg i. Ue.: Universitätsverlag.
295. Achtenhagen, F., Berentzen, D., Brauer, U., Durner, H. Kaiser, F.-J., & Kaminski, H. (1999). *Memorandum zur ökonomischen Bildung. Ein Ansatz zur Einführung des Schulfaches Ökonomie an allgemeinbildenden Schulen [An Approach to Introduce Economic Education in Schools]*. (2nd ed.). Frankfurt am Main: Deutsches Aktieninstitut e.V.
296. Achtenhagen, F., & Noß, M. (1999). Förderungsmöglichkeiten selbstgesteuerten Lernens am Arbeitsplatz - Untersuchungen zur Ausbildung von Bank- bzw.

- Sparkassenkaufleuten [Promotion of Self-Directed Learning at the Workplace - Research on the Training of Bank Employees]. In P. F. E. Sloane, R. Bader & G. Straka (Eds.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung* (pp. 11 - 18). Opladen: Leske + Budrich.
297. Achtenhagen, F., Fürstenau, B., Getsch, U., John, E. G., Noß, M., Preiß, P., Siemon, J., & Weber, S. (1999) Mastery Learning mit Hilfe eines multimedial re-präsentierten Modellunternehmens in der Ausbildung von Industriekaufleuten [Mastery Learning for Vocational Education and Training of Industrial Clerks by Using a Multimedially Represented Virtual Enterprise]. In P. F. E. Sloane, R. Bader & G. Straka (Eds.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung* (pp. 111 - 124). Opladen: Leske + Budrich.
298. Achtenhagen, F. (1999). Die Zukunft der Wirtschaftspädagogik im universitären System [The Future of Vocational Economics and Business Education at University]. *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 93, 218-231.
299. Achtenhagen, F., & Getsch, U. (2000). Überlegungen zur Neukonstruktion des Lernfeldes "Auftragsabwicklung": Geschäftsprozessmodellierung und rechtliche Aspekte in der Ausbildung von Industriekaufleuten [Reorganization of the Educational Area in Dealing with Orders: Modeling of Business Processes and Simple Aspects in the Education of Industrial Clerks]. In Chr. Metzger, H. Seitz & F. Eberle (Eds.), *Impulse für die Wirtschaftspädagogik. Festschrift zum 65. Geburtstag von Rolf Dubs* (pp. 211-224). Zürich: Verlag des Schweizerischen Kaufmännischen Verbandes.
300. Achtenhagen, F. (2000). Überlegungen zur Gestaltung erfolgreicher Lehr- und Lernsituationen für ein Schulfach Wirtschaft an allgemeinbildenden Schulen [The Design of Successful Teaching-Learning Situations for the Introduction of Economic Education in Schools]. In U. Buchmann & A. Schmidt-Peters (Eds.), *Berufsbildung aus ökologischer Perspektive. Festschrift für Adolf Kell* (pp. 99-108). Hamburg: Kovacs.
301. Achtenhagen, F. (2000). Transferfähigkeit, Flexibilität und Mobilität als Kriterium einer europäischen Berufsbildungsforschung im 21. Jahrhundert [Transferability, Flexibility and Mobility as Criteria of European Research on Vocational Education and Training in 21st Century]. In R. Czycholl (Ed.), *Berufsbildung, Berufsbildungspolitik und Berufsbildungsforschung auf dem Weg in das dritte Jahrtausend* (pp. 213-233). Oldenburg: Bibliotheks- und Informationssystem der Universität Oldenburg.
302. Achtenhagen, F., & Noß, M. (2000). Lernmöglichkeiten an kaufmännischen Arbeitsplätzen - Ansätze empirischer Forschung [Learning at Commercial Workplaces – An Empirical Approach]. In C. Harteis, H. Heid & S. Kraft (Eds.), *Kompendium Weiterbildung - Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (pp. 83-96). Opladen: Leske + Budrich.

303. Achtenhagen, F., Bendorf, M., Getsch, U., & Reinkensmeier, S. (2000). Mastery Learning in der Ausbildung von Industriekaufleuten [Mastery Learning in Vocational Education and Training of Industrial Clerks]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 46, 373-394.
304. Prenzel, M., & Achtenhagen, F. (2000). Innovation durch Modellversuchsprogramme - Einführung in das Themenheft [Innovation through Pilot Scheme Programs]. *Unterrichtswissenschaft*, 28, 98-102.
305. Lempert, W., & Achtenhagen, F. (2000). Entwicklung eines Programmkonzepts "Lebenslanges Lernen" [Development of a Program Concept for Lifelong Learning]. *Unterrichtswissenschaft*, 28, 144-159.
306. Noß, M., & Achtenhagen, F. (2000). Förderungsmöglichkeiten selbstgesteuerten Lernens am Arbeitsplatz - Untersuchungen zur Ausbildung von Bank- bzw. Sparkassenkaufleuten [Promotion of Self-Directed Learning at the Workplace - An Empirical Research on the Training of Bank Employees]. *Wirtschaft und Erziehung*, 52, 235-239.
307. Achtenhagen, F. (2000). Kriterien für die Entwicklung komplexer Lehr-Lern-Arrangements [Criteria for the Development of Complex Teaching-Learning Arrangements]. In C. Adick, M. Kraul & L. Wigger (Eds.), *Was ist Erziehungswissenschaft? Festschrift für Peter Menck* (pp. 165-188). Donauwörth: Auer.
308. Achtenhagen, F., Bendorf, M., & Reinkensmeier, S. (2000). Mastery-Learning mit Hilfe eines multimedial repräsentierten Modellunternehmens in der Ausbildung von Industriekaufleuten. [Mastery Learning for Vocational Education and Training of Industrial Clerks by Using a Multimedially Represented Virtual Enterprise]. *Wirtschaft und Erziehung*, 52, 264-268.
309. Achtenhagen, F., & Lempert, W. (Eds.). (2000). *Lebenslanges Lernen im Beruf - Seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter. Vol. 1 Das Forschungs- und Reformprogramm [The Foundation of Lifelong Professional Learning in Childhood and Youth. Vol. 1 Research and Reform Program]*. Opladen: Leske + Budrich.
310. Achtenhagen, F. (2000). Entwicklung der Berufsbildungsforschung seit Veröffentlichung der DFG-Denkschrift im Jahr 1990 [Development of Research on Vocational and Educational Training Since 1990]. In F.-J. Kaiser (Ed.), *Berufliche Bildung in Deutschland für das 21. Jahrtausend. Dokumentation des 4. Forums Berufsbildungsforschung 1999 an der Universität Paderborn* (pp. 19-32). Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, Bundesanstalt für Arbeit.
311. Achtenhagen, F., & Reetz, L. (2000). Systematik und Kasuistik als Leitkategorien einer Reform der beruflichen Aus- und Weiterbildung am Beispiel der Lernfelddiskussion [Systematics and Casuistics in Reform on Vocational and Professional Education]. In F.-J. Kaiser (Ed.), *Berufliche Bildung in Deutschland für das 21. Jahrtausend. Dokumentation des 4. Forums Berufsbildungsforschung 1999 an der Universität Paderborn* (pp. 191-195). Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, Bundesanstalt für Arbeit.

312. Noß, M., & Achtenhagen, F. (2000). Förderungsmöglichkeiten selbstgesteuerten Lernens am Arbeitsplatz - Eine empirische Untersuchung zur Ausbildung von Bank- bzw. Sparkassenkaufleuten [Promotion of Self-Directed Learning at the Workplace – Empirical Research on the Training of Bank Employees]. In F.-J. Kaiser (Ed.), *Berufliche Bildung in Deutschland für das 21. Jahrtausend. Dokumentation des 4. Forums Berufsbildungsforschung 1999 an der Universität Paderborn* (pp. 235-256). Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, Bundesanstalt für Arbeit.
313. Achtenhagen, F. (2000). Die Zukunft der Wirtschaftspädagogik im universitären System [The Future of Vocational Economics and Business Education at University]. In D. Euler, H.-C. Jongebloed & P. F. E. Sloane (Eds.), *Sozioökonomische Theorie - sozialökonomisches Handeln. Konturen und Perspektiven der Wirtschafts- und Sozialpädagogik* (pp. 41-57). Kiel: bajOsch-Hein Verlag für Berufs- und Wirtschaftspädagogik.
314. Achtenhagen, F., & Lempert, W. (Eds.). (2000). *Lebenslanges Lernen im Beruf - Seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter. Band 4 Formen und Inhalte von Lernprozessen* [The Foundation of Lifelong Professional Learning in Childhood and Youth. Vol. 4 Forms and Content of Learning Processes]. Opladen: Leske + Budrich.
315. Achtenhagen, F., (2000). Lebenslanges Lernen aus der Sicht des Mastery Learning [Lifelong Learning with Regard to Mastery Learning]. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Eds.), *Lebenslanges Lernen im Beruf - seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter: Band 4: Formen und Inhalte von Lernprozessen* (pp. 123-140). Opladen: Leske + Budrich.
316. Achtenhagen F., & Lempert, W. (Eds.). (2000). *Lebenslanges Lernen im Beruf - Seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter. Band 5: Erziehungstheorie und Bildungsforschung* [The Foundation of Lifelong Professional Learning in Childhood and Youth. Vol. 5 Educational Theory and Research]. Opladen: Leske + Budrich.
317. Achtenhagen, F. (2000). Reality and Complex Teaching-Learning Environments. In M. Meri, K. Uusikylä, M. Talvio & R. Jyrhämä (Eds.), *Discussions on some pedagogical issues* (pp. 1-18). Research Report 222. Helsinki: Department of Teacher Education, University of Helsinki.
318. Achtenhagen, F. (2000). Reality, Models and Complex Teaching-Learning Environments. In J. M. Spector & T. M. Anderson (Eds.), *Integrated and Holistic Perspectives on Learning, Instruction and Technology* (pp. 159-174). Dordrecht, Boston, London: Kluwer.
319. Achtenhagen, F. (2001). Komplexe Lehr-Lern-Arrangements / -Umgebungen [Complex Teaching-Learning Arrangements and Complex Teaching-Learning Environments]. In G. Kramer & K. Kiepe (Eds.), *Jahrbuch Ausbildungspraxis 2001* (pp. 265-270). Köln: Fachverlag Deutscher Wirtschaftsdienst.
320. Achtenhagen, F. (2001). Zum Konzept des zielerreichenden Lernens in der Industriekaufleuteausbildung [A Concept of Self-Directed Learning in Vocational

Education and Training of Industrial Clerks]. In H. Reinisch, R. Bader & G. A. Straka (Eds.), *Modernisierung der Berufsbildung in Europa* (pp. 11-20). Opladen: Leske+Budrich.

321. Achtenhagen, F., Bendorf, M., Getsch, U., & Reinkensmeier, S. (2001). Mastery Learning mit Hilfe eines multimedial repräsentierten Modellunternehmens in der Ausbildung von Industriekaufleuten [Mastery Learning for Vocational Education and Training of Industrial Clerks by Using a Multimedially Represented Virtual Enterprise]. In K. Beck & V. Krumm (Eds.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung* (pp. 233-256). Opladen: Leske + Budrich.
322. Noss, M., & Achtenhagen, F. (2001). Förderungsmöglichkeiten zum selbstgesteuerten Lernen am Arbeitsplatz - Eine empirische Untersuchung zur Ausbildung von Bank- bzw. Sparkassenkaufleuten [Research Opportunities for Self-Directed Learning at the Workplace - An Empirical Research on the Training of Bank Employees]. In K. Beck & V. Krumm (Eds.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung* (pp. 233-256). Opladen: Leske + Budrich.
323. Achtenhagen, F., & Terhart, E. (2001). Forschung als Bestandteil und als Garant einer effektiven Lehrerbildung. Einführung in das Themenheft: Forschung in der Lehrerbildung [Research as Part and Guarantor of an Effective Teacher Education. Introduction to the Booklet: Research in Teacher Education]. *Unterrichtswissenschaft*, 29, 194-196.
324. Achtenhagen, F., (2001). Criteria for the Development of Complex Teaching-Learning Environments. *Instructional Science*, 29, 361-380.
325. Achtenhagen, F., & Grubb, W.N. (2001). Vocational and Occupational Education: Pedagogical Complexity, Institutional Diversity. In V. Richardson (Ed.), *Handbook of Research on Teaching, Fourth Edition* (pp. 604-639). Washington, DC: American Educational Research Association.
326. Achtenhagen, F. (2001). Some Hints on the Success or Failure of Self-Directed Learning at the Workplace. In L. F. M. Nieuwenhuis & W. J. W. Nijhof (Eds.), *The Dynamics of VET and HRD Systems* (pp. 115-124). Enschede: Twente University Press.
327. Achtenhagen, F. (2001). Interactive Video - Theory and Technology for the 21st Century. *Journal of Structural Learning and Intelligent Systems*, 14, 385-399.
328. Achtenhagen, F., & Gogolin, I. (Eds.). (2002). *Bildung und Erziehung in Übergangsgesellschaften [Education in Transition Societies]*. Opladen: Leske + Budrich.
329. Achtenhagen, F. (2002). Conditions of Effective Learning. *Lifelong Learning in Europe (LLinE)*, 7, 49 - 55.
330. Achtenhagen, F., Getsch, U., & Preiß, P. (2002). Didaktische Aufbereitung der durch Electronic Business geprägten Handlungsfelder in der beruflichen Bildung - am Beispiel des Rechnungswesens in integrierten Informationssystemen

- [Electronic Business in Vocational Education and Training Illustrated at Accounting in Integrated Systems]. In R. Gabriel & U. Hoppe (Eds.), *Electronic Business - Theoretische Aspekte und Anwendungen in der betrieblichen Praxis. Festschrift für Jörg Biethahn* (pp. 361-383). Heidelberg: Physica.
331. Achtenhagen, F., & Thang, P.-O. (Eds.). (2002). *Transferability, Flexibility and Mobility as Targets of Vocational Education and Training*. Göteborg: Faculty of Education; Göttingen: Institute of Economic and Business Education and Management Training.
 332. Achtenhagen, F. (2002). Success and Shortcomings of the COST Action A11. In F. Achtenhagen & P.-O. Thang (Eds.), *Transferability, Flexibility and Mobility as Targets of Vocational Education and Training* (pp. 272-280). Göteborg: Faculty of Education; Göttingen: Institute of Economic and Business Education and Management Training.
 333. Achtenhagen, F. (Ed.). (2002). *Forschungsgeleitete Innovation der kaufmännischen Berufsausbildung - insbesondere am Beispiel des Wirtschaftsgymnasiums [Research and Innovation in Commercial and Vocational Education and Training with Regard to Commercial High Schools]*. Bielefeld: Bertelsmann.
 334. Achtenhagen, F. (2002). Forschungsgeleitete Innovation der kaufmännischen Berufsausbildung - insbesondere am Beispiel des Wirtschaftsgymnasiums [Research and Innovation in Commercial and Vocational Education and Training with Regard to Commercial High Schools]. In F. Achtenhagen (Ed.), *Forschungsgeleitete Innovation der kaufmännischen Berufsausbildung – insbesondere am Beispiel des Wirtschaftsgymnasiums* (pp. 1-8). Bielefeld: Bertelsmann.
 335. Achtenhagen, F. (2002). Die Unternehmung als komplexes ökonomisches und soziales System: ein multimedial repräsentiertes Modellunternehmen für das Fachgymnasium Wirtschaft – Konstruktionsbedingungen für komplexe Lehr-Lern-Arrangements und deren Stellenwert für eine zeitgemäße Wirtschaftsdiaktik [The Enterprise as Economic and Social System: a Multimedially Represented Virtual Enterprise for Fachgymnasium Wirtschaft (Specialized Grammar School for Economics) – Conditions for the Construction of Complex Teacher-Learning Arrangements and Their Significance for Modern Didactics of Economics]. In F. Achtenhagen (Ed.), *Forschungsgeleitete Innovation der kaufmännischen Berufsausbildung - insbesondere am Beispiel des Wirtschaftsgymnasiums* (pp. 49-74). Bielefeld: Bertelsmann.
 336. Achtenhagen, F. (2002). Reality and Complex Teaching-Learning Environments. In K. Beck (Ed.), *Teaching-Learning Processes in Vocational Education* (pp. 197-211). Frankfurt am Main et al.: Lang.
 337. Noß, M., & Achtenhagen, F. (2002). Opportunities of Supporting Self-Directed Learning at the Workplace - An Empirical Research on the Training of Bank Employees. In K. Beck (Ed.), *Teaching-Learning Processes in Vocational Education* (pp. 225-247). Frankfurt am Main et al.: Lang.
 338. Achtenhagen, F., & John, E. G. (Eds.). (2003). *Meilensteine der beruflichen Bildung, Vol. 1 Die Lehr-Lern-Perspektive [Milestones of Vocational Education and Training, Vol. 1 The Teaching-Learning Perspective]*. Bielefeld: Bertelsmann.

339. Achtenhagen, F., (2003). Work of the Seminar für Wirtschaftspädagogik at the Georg-August-University Göttingen. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Meilensteine der beruflichen Bildung, Vol. 1 Die Lehr-Lern-Perspektive [Milestones of Vocational Education and Training, Vol. 1 The Teaching-Learning Perspective]* (pp. 359-370). Bielefeld: Bertelsmann.
340. Achtenhagen, F. (2003). Mastery Learning for Industrial Clerks by Using a Multi-medially Represented Virtual Enterprise. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Meilensteine der beruflichen Bildung, Vol. 1 Die Lehr-Lern-Perspektive [Milestones of Vocational Education and Training, Vol. 1 The Teaching-Learning Perspective]* (pp. 371-395). Bielefeld: Bertelsmann.
341. Achtenhagen, F., & John, E. G. (Eds.). (2003). *Meilensteine der beruflichen Bildung, Vol. 2 Institutionelle Perspektiven beruflicher Bildung [Milestones of Vocational Education and Training, Vol. 2 Institutional Perspectives of Vocational and Occupational Education and Training]*. Bielefeld: Bertelsmann.
342. Achtenhagen, F., & John, E. G. (Eds.). (2003). *Meilensteine der beruflichen Bildung, Vol. 3 Politische Perspektiven beruflicher Bildung [Milestones of Vocational Education and Training, Vol. 3 Political Perspectives of Vocational and Occupational Education and Training]*. Bielefeld: Bertelsmann.
343. Achtenhagen, F., & John, E. G. (2003). Das Studium der Wirtschaftspädagogik an der Georg-August-Universität Göttingen – Situation und Zukunftsperspektiven. [*Studying Wirtschaftspädagogik at the Georg-August-University Göttingen*]. In R. Czycholl & K. Rebmann (Hrsg.), *Die Lehrerbildung für berufliche Schulen in Niedersachsen – Stand und Entwicklungsperspektiven [Teacher Education for Vocational Schools in Lower Saxony – State of the Art and Developmental Perspectives]* (pp.37-56). Oldenburg: Bibliotheks- und Informationssystem der Universität Oldenburg.
344. Achtenhagen, F. (2003). Konstruktionsbedingungen für komplexe Lehr-Lern-Arrangements und deren Stellenwert für eine zeitgemäße Wirtschaftsdidaktik. In F.-J. Kaiser & H. Kaminski (Hrsg.), *Wirtschaftsdidaktik* (S. 77 – 97). Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
345. Achtenhagen, F. (2003). Didaktik des Wirtschaftslehreunterrichts 2002. In A. Fischer (Hrsg.), *Im Spiegel der Zeit – Sieben berufs- und wirtschaftspädagogische Protagonisten des zwanzigsten Jahrhunderts* (S. 125–172). Frankfurt am Main: GFAB.
346. Achtenhagen, F. (2003). Fachdidaktische Theorie als Beitrag zur Innovation durch Bildung. In I. Gogolin & R. Tippelt (Hrsg.), *Innovation durch Bildung* (S. 37-76). Opladen: Leske + Budrich.
347. Achtenhagen, F. (Hrsg.) (2003). *Neue Wirtschaftspädagogische Forschungs- und Entwicklungsarbeiten*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Band 28. Göttingen.
348. Achtenhagen, F., Coffield, F., & Evaluationsteam (2003). COST-Final Evaluation Report. In F. Achtenhagen (Hrsg.), *Neue Wirtschaftspädagogische Forschungs- und Entwicklungsarbeiten* (S. 1 – 66). Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Band 28. Göttingen.

349. Weber, S., Achtenhagen, F., Bendorf, M., & Getsch, U. (2003). Überlegungen zur Gestaltung einer wirksamen Kooperation von Institutionen und Lernorten der beruflichen Bildung. In F. Achtenhagen (Hrsg.), *Neue Wirtschaftspädagogische Forschungs- und Entwicklungsarbeiten*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität, Band 28. Göttingen.
350. Achtenhagen, F. (2003). Curriculum-embedded Mastery Learning as a Tool for Fostering Transfer. In T. Tuomi-Gröhn & Y. Engeström (Eds.), *Between School and Work – New Perspectives in Transfer and Boundary-crossing* (pp. 137–156). Amsterdam et. al.: Pergamon.
351. Achtenhagen, F. (2003). Lerntheorien und Medieneinsatz: Bedingungen und Möglichkeiten einer Steigerung des Lernerfolgs. In R. Keil-Slawik & M. Kerres (Hrsg.), *Wirkungen und Wirksamkeit Neuer Medien in der Bildung* (S. 85-113). Münster et. al.: Waxmann.
352. Achtenhagen, F., & Weber, S. 2003). „Authentizität“ in der Gestaltung beruflicher Lernumgebungen. In A. Bredow, R. Dobischat & J. Rothmann (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik von A-Z* (S. 185-199). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
353. Achtenhagen F. (2003). Prüfung von Leistungsindikatoren für die Berufsbildung – Ausdifferenzierung beruflicher Kompetenzprofile nach Wissensarten. In M. Baethge, K.-P. Buss & C. Laufer, *Konzept für eine nationale Bildungsberichtserstattung für den Bereich berufliche Bildung und Weiterbildung/Lebenslanges Lernen*. Anhang, S. 1-19. Göttingen: Soziologisches Forschungsinstitut an der Georg-August-Universität.
354. Achtenhagen, F. (2003). Berufliche Fachdidaktik – Wirtschaftspädagogik. In Bundesverband der Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen et al. (Hrsg.), *Lehrerbildung für berufliche Schulen zwischen Qualität und Quantität* (S. 53-62). Wolfenbüttel: Heckners.
355. Achtenhagen, F. (2003). Problems of Authentic Instruction and Learning. *Technology, Instruction, Cognition and Learning*, (1), 253-273.
356. Achtenhagen, F., Bendorf, M., & Weber, S. (2004). Lernortkooperation zwischen Wirklichkeit und „Vision“. In D. Euler (Hrsg.), *Handbuch der Lernortkooperation. Band 1: Theoretische Fundierung* (S. 77-101). Bielefeld: Bertelsmann.
357. Lempert, W., & Achtenhagen, F. (2004). Entsorgung irrationaler Animositäten und Sympathien oder reputationsrelevante Information der Fachöffentlichkeit oder auch Auslösung erhellender Reflexionen und innovativer Diskurse? *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 100, S. 125-138.
358. Achtenhagen, F. (2004). Entwicklungsnotwendigkeiten fachdidaktischer Theorie. In J. Appel (Hrsg.), *Aufschwung im Rückblick – Fremdsprachendidaktik der sechziger Jahre* (S. 149-162). Berlin et. al.: Langenscheidt.

359. Achtenhagen, F. (2004). Curriculum Development as Modeling of Complex Reality. In N. M. Seel & S. Dijkstra (Eds.), *Curriculum, Plans, and Processes in Instructional Design* (pp. 193-210). Mahwah, N. J., London: Erlbaum.
360. Achtenhagen, F. (2004). Neue Lehr-Lernkultur. *Unterrichtswissenschaft*, 32, (S. 98-103).
361. Achtenhagen, F. (2004). Mastery Learning in and by Complex Teaching-Learning Environments. In R. H. Mulder & P. F. E. Sloane (Eds.), *New Approaches to Vocational Education in Europe*, pp. 115-129). Oxford: Symposium Books.
362. Achtenhagen, F. (2004). Als Mitautor: Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg (Hrsg.). *Evaluation der Erziehungswissenschaft an den Universitäten und Pädagogischen Hochschulen des Landes Baden-Württemberg. Abschlussbericht der Gutachterkommission August 2004*. Bonn: Lemmens.
363. Achtenhagen, F. (2004). Berufsbildungsforschung. In H.-H. Krüger und C. Grunert (Hrsg.), *Wörterbuch Erziehungswissenschaft* (S. 41-47). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
364. Achtenhagen, F., & Weber, S. (2004). Zur zunehmenden Nutzung komplexer Lehr-Lern-Arrangements – Konsequenzen für die fachdidaktische Theorie und die Lehrerbildung. In R. Dubs, D. Euler & H. Seitz (Hrsg.), *Aktuelle Aspekte in Schule und wissenschaftlichem Unterricht. Festschrift Christoph Metzger zum 60. Geburtstag* (S. 128-141). St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik der Universität St. Gallen.
365. Achtenhagen, F. (2004). Prüfung von Leistungsindikatoren für die Berufsbildung sowie zur Ausdifferenzierung beruflicher Kompetenzprofile nach Wissensarten. In M. Baethge, K.-P. Buss & C. Lanfer (Hrsg.), *Expertisen zu den konzeptionellen Grundlagen für einen Nationalen Bildungsbericht – Berufliche Bildung und Weiterbildung/Lebenslanges Lernen* (S. 11-32). Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
366. Achtenhagen, F. (2005). E-learning – slogan or didactically sense-making concept. *LLinE*, 9, 28-36.
367. Achtenhagen, F. (2005). Wirtschaftspädagogik – als akademisches Fach und als Aufgabe eines Berufsverbands. *Wirtschaft und Erziehung*, 57, 124-127.
368. Baethge, M., Achtenhagen, F., Arends, L., Babic, E., Baethge-Kinsky, V., & Weber, S. (2005). *Wie könnte eine internationale Vergleichsstudie zur beruflichen Bildung aussehen? – Machbarkeitsstudie für das Bundesministerium für Wirtschaft und Arbeit*. Göttingen: Soziologisches Forschungsinstitut an der Georg-August-Universität, Seminar für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität.

369. Achtenhagen, F., & Bendorf, M. (2005). Zum Potenzial von Lehr-Lerntheorien für die betriebliche Bildungsarbeit. In H. Heid & C. Harteis (Hrsg.), *Verwertbarkeit – Ein Qualitätskriterium (erziehungs-)wissenschaftlichen Wissens* (S. 293-311). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
370. Achtenhagen, F. (2005). Berufsbildungsforschung und Steuerung institutionalisierter beruflicher Bildung – einige mikrostrukturelle Aspekte der Output- und Outcome-Erfassung. In J. van Buer & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Adaptivität und Stabilität der Berufsausbildung* (S. 377-397). Frankfurt am Main: Lang.
371. Achtenhagen, F., & Baethge, M. (2005). Kompetenzentwicklung unter einer internationalen Perspektive - makro- und mikrostrukturelle Aspekte. In P. Gonon, F. Klauser, R. Nickolaus & R. Huisinga (Hrsg.), *Kompetenz, Kognition und neue Konzepte der beruflichen Bildung* (S. 25-54). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
372. Achtenhagen, F. (2005). Der Beitrag der Wirtschaftspädagogik für eine zukunftsgerichtete Qualifizierung an den wirtschaftsberuflichen Schulen. In Bundesverband der Lehrerinnen und Lehrer an Wirtschaftsschulen e.V. (Hrsg.), *Innovationen in der kaufmännischen Berufsbildung* (S. 91-114). Dokumentation des Kongresses am 26.11.2004. Heft 52 der Sonderschriftenreihe des VLW. Bielefeld.
373. Achtenhagen, F. (2005). Competences and their development: Cognition, motivation, meta-cognition. In W.J. Nijhof & L. F. M. Nieuwenhuis (Eds.), *The Learning Potential of the Workplace* (pp. 1-21). Twente: University of Twente.
374. Achtenhagen, F., & Weber, S. (2005). *Design Experiment in lifelong learning. Lifelong Learning in Europe*, 10, 178-181.
375. Achtenhagen, F. (2005). Competences and their development: Cognition, motivation, meta-cognition. In H. Gruber, C. Harteis, R. H. Mulder & M. Rehl (Eds.), *Bridging Individual, Organisational, and Cultural Aspects of Professional Learning* (pp. 11-35). Regensburg: Roederer.
376. Achtenhagen, F., Beck, K., Bendorf, M., Fuller, A., Minnameier, G., Nijhof, W. J., Wolf, K. D., & Unwin, L. (2006). Vocational Education As a Lifelong Task. In R. Falke & H. Merrens (Hrsg.), *Bildung über die Lebenszeit* (S. 111-120). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
377. Bendorf, M. & Achtenhagen, F. (2006). Die Qualität von Lernleistungen in den Berufsschulen und im Lehrbetrieb (fertiggestellt 2002). In F. Oser & M. Kern (Hrsg.), *Qualität der beruflichen Bildung – Eine Forschungsbaustelle* (S. 104-174). Bern: hep-Verlag.
378. Oser, F. K., Achtenhagen, F., & Renold, U. (Eds) (2006). *Competence Oriented Teacher Training*. Rotterdam, Taipei: Sense.
379. Oser, F. K., Achtenhagen, F., & Renold, U. (2006). Competence-Oriented Teacher Training: Old Research Demands and New Pathways. In F. K. Oser, F.

- Achtenhagen & U. Renold (Eds.), *Competence Oriented Teacher Training* (pp. 1-7). Rotterdam, Taipei: Sense.
380. Achtenhagen, F. (2006). The Increasing Use of Complex Teaching-Learning Environments – Consequences for Subject Didactic and Teacher Education. In F. K. Oser, F. Achtenhagen & U. Renold (Eds.), *Competence Oriented Teacher Training* (pp. 49-59). Rotterdam, Taipei: Sense.
 381. Achtenhagen, F., Oser, F. K., & Renold, U. (2006). Epilogue. In F. K. Oser, F. Achtenhagen & U. Renold (Eds.), *Competence Oriented Teacher Training* (pp. 297-304). Rotterdam, Taipei: Sense.
 382. Achtenhagen, F., Preiß, P., & Weber, S. Einige für die unterrichtsmethodische Umsetzung von Zielen und Inhalten im Wirtschaftslehreunterricht zu berücksichtigende Prinzipien. In Bundesverband der Lehrerinnen und Lehrer an Wirtschaftsschulen e.V. (Hrsg.), Herausforderungen für die kaufmännische Berufsbildung. Festschrift zum 75. Geburtstag von Horst Knaut (S. 51-55). Heft 53 der Sonderschriftenreihe des VLW. Bielefeld
 383. Achtenhagen, F. (2006). Hans Aeblis "Psychologische Didaktik" (1951), heute unter einer berufs- und wirtschaftspädagogischen Perspektive wieder neu zur Kenntnis genommen. In M. Baer, M. Fuchs, P. Füglistner, K. Reusser & H. Wyss (Hrsg.), *Didaktik auf psychologischer Grundlage – von Hans Aeblis kognitionspsychologischer Didaktik zur modernen Lehr- und Lernforschung* (S. 122-124). Bern: h.e.p.
 384. Achtenhagen, F. (2006). Berufsbildungsforschung. In F.-J. Kaiser & G. Pätzold (Hrsg.), *Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (S. 122-126), (2. Aufl.). Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
 385. Achtenhagen, F. (2006). Lehr-Lern-Arrangements. In F.-J. Kaiser & G. Pätzold (Hrsg.), *Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (S. 322-327), (2. Aufl.). Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
 386. Achtenhagen, F. (2006). The OECD DeSeCo project: The Definition and Selection of Key Competencies – Some remarks on its political importance and its research weaknesses. *LLinE (Lifelong Learning in Europe)*, XI, 76.
 387. Achtenhagen, F., & Bendorf, M. (2006). Persönlichkeitsentwicklung und berufliche Qualifizierung. In D. Euler (Hrsg.), *Facetten des beruflichen Lernens* (S. 85-149). Bern: h.e.p.
 388. Achtenhagen, F., & Winther, E. (2006). Möglichkeiten des Kompetenzaufbaus und seiner Erfassung bei Schülerinnen und Schülern in der kaufmännischen Erstausbildung. In G. Minnameier & E. Wuttke (Hrsg.), *Berufs- und wirtschaftspädagogische Grundlagenforschung. Festschrift für Klaus Beck* (S. 345-360). Frankfurt am Main et al.: Lang.
 389. Achtenhagen, F. (2006). Berufsbildungsforschung. In H.-H. Krüger & C. Grunert (Hrsg.), *Wörterbuch Erziehungswissenschaft* (S. 41-46). 2. Aufl. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.

390. Baethge, M., Achtenhagen, F., Arends, L., Babic, E., Baethge-Kinsky, V., & Weber, S. (2006). *Berufsbildungs-PISA - Machbarkeitsstudie*. Stuttgart: Steiner.
391. Baethge, M., Achtenhagen, F., Arends, L., Babic, E., Baethge-Kinsky, V., & Weber, S. (2006). *PISA-VET - A Feasibility Study*. Stuttgart: Steiner.
392. Achtenhagen, F. (2006). Europäischer Bildungsraum als Auftrag der Berufsbildungsforschung – Prioritäten und Konsequenzen. In M. Eckert & A. Zöller (Hrsg.), *Der europäische Bildungsraum – Beiträge der Berufsbildungsforschung* (S. 287-313). Bielefeld: Bertelsmann.
393. Achtenhagen, F. (2006). Lehr-Lern-Forschung. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (S. 586-609). 2. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
394. Achtenhagen, F. (2007). Bemerkungen zum Buch von Thomas Kurtz (2005), *Die Berufsform der Gesellschaft*. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 103, 128-130.
395. Winther, E., & Achtenhagen, F. (2007). Zum Lernverhalten in komplexen Lernumwelten. In A. A. Bucher (Hrsg.), *Moral, Religion, Politik: Psychologisch-pädagogische Zugänge*. Festschrift für Fritz Oser (S. 345-366). Wien, Berlin: LIT Verlag.
396. Beck, K., & Achtenhagen, F. (Hrsg.) (2007). *Vocational Education and Training in a Globalized World*. Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Band 29. Göttingen.
397. Achtenhagen, F., & Beck, K. (2007). Vocational Education and Training in a Globalized World. In K. Beck & F. Achtenhagen (Hrsg.), *Vocational Education and Training in a Globalized World* (S. 1-19). Berichte des Seminars für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen, Band 29. Göttingen.
398. Achtenhagen, F. (2007). Blickpunkt Europa: Entwicklung der Berufsbildung aus europäischer Sicht. In Bundesamt für Berufsbildung und Technologie, Bern, Mai-Tagung 2007: Berufsbildung 2008. www.bbt.admin.ch/themen/berufsbildung/00104/00375. Übersetzt: Achtenhagen, F. (2007). Objectif Europe: le développement de la formation professionnelle du point de vue européen. Achtenhagen, F. (2007). Prospettiva Europa: Sviluppo della formazione professionale dal punto di vista europeo.
399. Achtenhagen, F. (2007). Wirtschaftspädagogische Forschung zur beruflichen Kompetenzentwicklung. In J. Van Buer & C. Wagner (Hrsg.), *Qualität von Schule* (S. 481-494). Frankfurt am Main et al.: Lang.
400. Achtenhagen, F. (2007). Zur Notwendigkeit und Zukunft wirtschaftspädagogischer Forschung. *Wirtschaft und Erziehung*, 59, 369-374.
401. Achtenhagen, F., & Baethge, M. (2008). Kompetenzdiagnostik als Large-Scale-Assessment im Bereich der beruflichen Aus- und Weiterbildung. In M. Prenzel,

- I. Gogolin & H.-H. Krüger (Hrsg.), *Kompetenzdiagnostik. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 8/2007* (S. 51-70). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
402. Winther, E., & Achtenhagen, F. (2008). "Konzeptuale Kompetenz" und "Selbstregulation" als Grundlagen einer berufsbezogenen Kompetenzforschung. In D. Münk, P. Gonon, K. Breuer & T. Deißinger (Hrsg.), *Modernisierung der Berufsbildung* (S. 100-109). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
 403. Achtenhagen, F. (2008). Reminiszenzen zum Wissenserwerb von Sexta bis Oberprima. *Klostergeist, Mai 2008*, 24-25. (Zeitschrift des Evangelischen Gymnasiums zum Grauen Kloster, Berlin).
 404. Baethge, M., Achtenhagen, F., & Arends, L. (2008). How to Compare the Performance of VET Systems in Skill Formation. In K. U. Mayer & H. Solga (Eds.), *Skill Formation – Interdisciplinary and Cross-National Perspectives* (pp. 230-254). Cambridge et al.: Cambridge University Press.
 405. Achtenhagen, F., & Winther, E. (Hrsg.) (2008). Motivation im Zeitverlauf. *Unterrichtswissenschaft*, 36(3), 193-280.
 406. Achtenhagen, F., & Winther, E. (2008). Motivation im Zeitverlauf. *Unterrichtswissenschaft*, 36, 194-196.
 407. Winther, E. & Achtenhagen, F. (2008). Personale traits and selbstregulative states zur Beschreibung von Unterrichtsprozessen. *Unterrichtswissenschaft*, 36, 255-280.
 408. Achtenhagen, F. & Winther, E. (2008). Wirtschaftspädagogische Forschung zur beruflichen Kompetenzentwicklung. In M. Jude, J. Hartig & E. Klieme (Hrsg.), *Kompetenzerfassung in pädagogischen Handlungsfeldern – Theorien, Konzepte und Methoden* (S. 117-140). Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
 409. Winther, E. & Achtenhagen, F. (2008). Kompetenzstrukturmodell für die kaufmännische Bildung. Adaptierbare Forschungslinien und theoretische Ausgestaltung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 104, 511-538.
 410. Baethge, M. & Achtenhagen, F. (2009). Der mögliche Beitrag eines Berufsbildungs-PISA zur Bildungsberichterstattung. In R. Tippelt (Hrsg.), *Steuerung durch Indikatoren* (S. 55-72). Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich.
 411. Achtenhagen, F., & Weber, S. (2009). Zur Bedeutung der beruflichen Aus- und Weiterbildung. In J. M. Fegert, A. Streeck-Fischer & H. J. Freyberger (Hrsg.), *Adoleszenzpsychiatrie – Psychiatrie und Psychotherapie der Adoleszenz und des jungen Erwachsenenalters* (S. 48-65). Stuttgart, New York: Schattauer.
 412. Achtenhagen, F. (2009). Bildungsgerechtigkeit aus Sicht der beruflichen Bildung. In Deutscher Lehrerverband (Hrsg.), *Bildungsgerechtigkeit* (S. 64-89). Bonn: Deutscher Lehrerverband.

413. Achtenhagen, F., & Winther, E. (2009). *Konstruktvalidität von Simulationsaufgaben: Computergestützte Messung berufsfachlicher Kompetenz – am Beispiel der Ausbildung von Industriekaufleuten*. Bericht an das Bundesministerium für Bildung und Forschung. Göttingen: Seminar für Wirtschaftspädagogik.
414. Achtenhagen, F. & Weber, S. (2009). Transferability, Flexibility, Mobility as Targets of Vocational Education and Training – The COST Action A11. In F. Rauner & R. Maclean (Eds.), *Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research* (p. 683-695). Dordrecht: Springer.
415. Winther, E., & Achtenhagen, F. (2009). Measurement of Vocational Competencies – A Contribution to an International Large-Scale Assessment on Vocational Education and Training. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 1, 88-106.
416. Achtenhagen, F., Oser, F., & Renold, U. (2009) (Eds.). Teachers' Professional Development: Aims, Modules, Evaluation. In F. Achtenhagen, F. Oser, & U. Renold (Eds.), *Teachers' Professional Development: Aims, Modules, Evaluation* (pp. VII - XII). Rotterdam, Taipei: Sense.
417. Weber, S., & Achtenhagen, F. (2009). Forschungs- und evidenzbasierte Lehrerbildung. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Eds.), *Lehrprofessionalität* (S. 477 – 487). Weinheim, Basel: Beltz.
418. Abele, S., Achtenhagen, F., Gschwendtner, T., Nickolaus, R., & Winther, E. (2009). *Die Messung beruflicher Fachkompetenz im Rahmen eines Large Scale Assessments im Bereich beruflicher Bildung (VET-LSA) – Vorstudien zur Validität von Simulationsaufgaben*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
419. Winther, E., & Achtenhagen, F. (2009). Simulationsaufgaben als innovatives Testverfahren für Industriekaufleute im Rahmen eines VET-LSA. *Wirtschaft und Erziehung*, 10, 317-325.
420. Winther, E., & Achtenhagen, F. (2009). *Skalen und Stufen kaufmännischer Kompetenz*. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 105, 521-556.
421. Seeber, S., Nickolaus, R., Winther, E., Achtenhagen, F. Breuer, K., Frank, I., Lehrmann, R., Spöttl, G., Straka, G., Walder, G., Weiß, R., & Zöller, A. (2010). Kompetenzdiagnostik in der Berufsbildung. *Beilage zur BWP - Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis* 1/2000, S. 1-15.
422. Winther, E., & Achtenhagen, F. (2010). Berufsfachliche Kompetenz: Messinstrumente und empirische Befunde zur Mehrdimensionalität beruflicher Handlungskompetenz. *BWP – Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 39, 18-21.
423. Weber, S. & Achtenhagen, F. (2010). Molare didaktische Ansätze zur Förderung forschungs- und evidenzbasierter Lehr-Lern-Prozesse. In J. Seifried, E. Wuttke, R. Nickolaus & P. F. E. Sloane (Hrsg.), *Lehr-Lern-Forschung in der kaufmännischen Berufsbildung - Ergebnisse und Gestaltungsaufgaben* (S. 13 - 26). *Zeitschrift für Berufs- Wirtschaftspädagogik, Beiheft 23*. Stuttgart: Steiner.

424. Achtenhagen, F., & Winther, E. (2010) Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. In J. Warwas & D. Sembill (Hrsg.), *Schule zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen* (S. 208 - 228). Baltmannsweiler: Schneider.
425. Achtenhagen, F., & Pätzold, G. (2010). Lehr-Lernforschung und Mikrodidaktik. In R. Nickolaus, G. Pätzold, H. Reinisch & T. Tramm (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (S. 137 - 159). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
426. Achtenhagen, F., & Weber, S. (2010). Kompetenssit ammatillisessa koulutuksessa - kansainvälisten vertailun edellytyksiä ja mahdollisuuksia. In K. Collin, S. Paloniemi, h. Rasku-Puttonen & P. Tynjälä (Eds.), *Luovuus, oppiminen ja asiantuntijuus* (pp. 119 - 138). Helsinki: WSOYpro OY.
427. Achtenhagen, F., & Weber, S. (2010). Competencies within Vocational Education and Training - Necessities and Possibilities of an International Comparison. (Englische Textvorlage für Nr. 426).
428. Achtenhagen, F. (Hrsg.)(2011). Gesammelte Werke von 2007 - 2010. Göttinger Schriften zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung, Band 31 (hrsg. von S. Seeber). Göttingen: Professur für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung der Georg-August-Universität.
429. Achtenhagen, F., & Winther, E. (2011). Fachdidaktische Perspektiven der Kompetenzmessung - am Beispiel des kaufmännisch-verwaltenden Bereichs. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Stationen Empirischer Bildungsforschung* (S. 352 - 367). Wiesbaden: VS Verlag.
430. Achtenhagen, F., & Winther, E. (2012). Kompetenzmessung im beruflichen Bereich - Notwendigkeiten und Möglichkeiten eines internationalen Vergleichs. In G. Niedermair (Hrsg.), *Kompetenzen entwickeln, messen und bewerten* (S. 505 - 522). Linz: Trauner.
431. Winther, E., & Achtenhagen, F. (2012). Assessment of Workplace Learning - Using Virtual Workplaces. In R. Silva & E. Tomé (Eds.), *Human Research Development Research and Practice across Europe - The Future of HRD - 2020 and Beyond: Challenges and Opportunities* (pp. 792 - 807). Vila Nova de Famalicao: Universidade Lusitana.
432. Achtenhagen, F. (2012). The curriculum-instruction-assessment-triad. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 4, 5 - 25.
433. Winther, E., & Achtenhagen, F. (2013). Zusammenhänge zwischen allgemeinen und beruflichen Kompetenzen in der kaufmännischen Erstausbildung. In R. Nickolaus, J. Retelsdorf, E. Winther & O. Köller (Hrsg.), *Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26* (S. 139 - 157). Stuttgart: Steiner.
434. Interview mit Herrn Frank Achtenhagen (Beate Kostrzewa) (2013). *VLW Niedersachsen Informationen*, Nr. 157, S. 42 - 50.

435. Weber, S. & Achtenhagen, F. (2014). Fachdidaktisch gesteuerte Modellierung und Messung von Kompetenzen im Bereich der beruflichen Bildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, 33 - 58.
- 436 Weber, S., Oser, F. K., Achtenhagen, F., Fretschner, M. & Trost, S. (Eds.) (2014). *Becoming an Entrepreneur*. Rotterdam, Boston, Taipei: Sense.
437. Weber, S., Oser, F. K., Achtenhagen, F., Fretschner, M. & Trost, S. (2014). *Becoming an Entrepreneur: Mapping Challenges in the Field of Entrepreneurship Education*. In S. Weber, F. K. Oser, F. Achtenhagen, M. Fretschner & S. Trost (Eds.), *Becoming an Entrepreneur* (pp. 3 - 13). Rotterdam, Boston, Taipei: Sense.
438. Weber, S., Trost, S., Wiethe-Körprich, M., Weiß, C. & Achtenhagen, F. (2014). Intrapreneur: An Entrepreneur within a Company - An Approach on Modeling and Measuring Intrapreneurship Competence. In S. Weber, F. K. Oser, F. Achtenhagen, M. Fretschner & S. Trost (Eds.), *Becoming an Entrepreneur* (pp. 279 - 302). Rotterdam, Boston, Taipei: Sense.
439. Weber, S., Oser, F. K., Achtenhagen, F., Fretschner, M. & Trost, S. (2014). *Becoming an Entrepreneur - Epilog*. In S. Weber, F. K. Oser, F. Achtenhagen, M. Fretschner & S. Trost (Eds.), *Becoming an Entrepreneur* (pp. 305 - 318). Rotterdam, Boston, Taipei: Sense.
440. Weber, S., & Achtenhagen, F. (2014). Einige unmaßgebliche Gedanken zur aktuellen Diskussion um eine gelingende Curriculumentwicklung. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik-online, Profil 3*, 1 - 11.
441. Achtenhagen, F., & Winther, E. (2014). Large-Scale Assessment of Vocational Education and Training. In S. Billett, C. Harteis & H. Gruber (Eds.), *International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning*, Vol. 2 (pp. 1333 - 1354). Dordrecht: Springer.(DOI 10.1007/978-94-017-8902-8_48).
442. Achtenhagen, F. & Winther, E. (2014). Workplace-based competence measurement: developing innovative assessment systems for tomorrow's VET programmes. *Journal of Vocational Education & Training*, 66, 281 - 295. (<http://dx.doi.org/10.1080/13636820.2014.916740>)
443. Weber, S., Wiethe-Körprich, M., Bley, S., Weiß, C. & Achtenhagen, F. (2015). Intrapreneurship-Verhalten an kaufmännischen Arbeitsplätzen - Analysen von Projektberichten. *Empirische Pädagogik*, 29, 84 - 105.
444. Achtenhagen, F. & Weber, S. (2015). "Ck", "pck", "pk" - Oder: Was Sie schon immer über Fachdidaktik wissen wollten... In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung - Festschrift für Detlef Sembill* (S. 89 - 105). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
445. Weber, S. & Achtenhagen, F. (2016). Competence Domains and Vocational-Professional Education in Germany. In M. Mulder (Ed.), *Competence-based Vocational and Professional Education* (pp. 337 - 359). Switzerland: Springer.

446. Achtenhagen, F. & Weber, S. (2017). Domain-specific aspects of teaching-learning Research (S. 219 - 238). In J. Schlicht & U. Moschner (Hrsg.), *Berufliche Bildung an der Grenze zwischen Wirtschaft und Pädagogik*. Wiesbaden: Springer.
447. Fürstenau, B., Schlicht, J. & Achtenhagen, F. (2018). Nachruf auf Fritz Klauser. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 114 (1), S. 141 - 143.
448. Seeber, S. & Achtenhagen, F. (2018). Nachruf zum Tod von Martin Baethge. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 114(1), S. 145 - 147.
449. Achtenhagen, F. & Weber, S. (2018). Lehr-Lern-Forschung. In R. Arnold, A. Lipsmeier & M. Rohs (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildung*. Springer References Sozialwissenschaften. doi: 10.1007/978-3-658-19372-0_50-1
450. Achtenhagen, F. & Weber, S. (2018). Transferfähigkeit, Flexibilität und Mobilität als Zielsetzungen der Berufsbildung - die COST Action A 11. In F. Rauner & P. Grollmann (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung* (S. 657 - 666). 3. Aufl. Bielefeld: wbv Media.

Stand: 15.10.2018